

Vážení rodiče,

držíte v rukou nové číslo školního zpravodaje. Ráda bych Vás touto cestou informovala o tom, co je ve škole nového. Jistě se novinky ze školy dozvídáte od svých dětí. Ti z Vás, kdo nemají příliš sdílné děti, tuto možnost uvítají. Věřte, že stojí za to nahlédnout i do aktualit na naše školní webové stránky www.zslysice.cz.

V prvním pololetí tohoto školního roku jsme se snažili dělat vše pro to, aby školní výuka probíhala v co nejobvyklejším režimu. Zůstalo nám jediné zásadní omezení výuky. Žáci nepřecházejí mezi učebnami, ale učí se po většinu dne ve své kmenové třídě. Pro žáky je to jistě pohodlnější, z hlediska výuky to má ale své nevýhody. Učebny, např. chemie, biologie nebo fyziky, či hudebna a kreslárna, mají své zásadní opodstatnění. Množství pomůcek a přístrojů, které v odborných učebnách máme k dispozici, se těžko přesouvá do ostatních tříd. Věřím, že se epidemiologická situace natolik uklidní, že budeme moci třeba od konce března začít i s přesouváním žáků mezi učebnami. S ohledem na současná opatření není v našich silách se v průběhu přestávek postarat o dezinfekci pracovních míst ve všech učebnách na 2. stupni.

Mimořádná opatření nám také mění způsob docházení do školní jídelny k obědům či svačinám. Žáci dodržují časový rozpis, kdy mohou se svými spolužáky přijít do jídelny. Tato situace je na jednu stranu přínosná v tom, že žáci nečekají dlouhé fronty v prostoru před jídelnou a v jídelně pak mají příjemné prostředí ke stolování. Je tam totiž v jeden okamžik jen omezený počet žáků. Na druhou stranu to pro některé znamená, že dají přednost odjezdu autobusem domů před školním obědem.

Provozu školní družiny se situace také dotýká. Na začátku roku jsme drželi žáky jednotlivých ročníků a tříd ve školní družině odděleně. Pak jsme je spojili podle obvyklých uskupení do čtyř oddělení školní družiny. V okamžiku, kdy došlo k prvním výskytům pozitivně testovaných žáků u nás ve škole, jsme se vrátili k dělení žáků do družiny podle tříd. Pouze čtvrté třídy zůstávají společně, protože z jedné čtvrté třídy využívají školní družinu jen dva žáci. Personálně není možné pro ně vytvořit samostatné oddělení družiny.

Od 17. ledna se opět, po krátké době dvou testování týdně, navrátil systém jednoho testování týdně, a to v pondělí. Zatím se nám ve škole nevyskytlo žádné výrazné ohnisko nákazy a do karantény jsme nemuseli poslat větší počet tříd. Velmi bych si přála, aby se to nezměnilo. Už jsme se jednou potýkali se situací, kdy chyběl větší počet pedagogických pracovníků. Nebylo to jen vyšší nemocností v našem pedagogickém sboru, ale také tím, že naši učitelé jsou i rodiči a potřebují zůstat s nemocnými dětmi doma. Náročné období jsme zvládli. Věřím, že teď se už bude situace zklidňovat.

Na druhé pololetí školního roku opět plánujeme akce, které se budou, či nebudou, uskutečňovat podle platných epidemiologických opatření.

Přejme si společně, ať se znovu otevrou cesty k volnému setkávání mezi lidmi a my se můžeme Vám, rodičům, pochlubit i vnitřními prostory naší krásné školy. Na závěr bych Vám ráda popřála hodně zdraví, štěstí a pohody v roce 2022.

Mgr. Pavla Nesnídalová, ředitelka školy

Testy k volbě povolání

Testy kariérového poradenství si v letošním roce napsalo 50 žáků 9. ročníku z celkového počtu 75 žáků. Několik dalších dětí si volbu povolání řešilo přímo v pedagogicko-psychologické poradně, která může k testům přijímacího řízení přidat časové zvýhodnění pro žáky s vyšším stupněm podpůrných opatření.

Konzultace výsledků testů u nás ve škole probíhaly online – buď se žák dostavil osobně a rodič se připojil přes Teams, nebo byli oba doma. Často se stalo i to, že byla rodina v karanténě. Jako každý rok se vyskytlo několik žáků, kteří dosud nebyli vyhranění – pokud mají výborný prospěch, lze si tuto volbu odložit studiem gymnázia.

Čtyři žákyně zvažovaly obor s talentovou zkouškou. Z ostatních oborů stále více roste zájem o obor Bezpečnostně právní činnost na SŠ André Citroëna.

Řada středních škol v letošním roce naštěstí ponechala možnost dnů otevřených dveří. Ty se konaly většinou v sobotu. Prosincová burza škol plánovaná na brněnském výstavišti však proběhne on-line.

Při promýšlení volby povolání hrála roli také dojezdnost nebo udržení si zájmů, někdy povolání zůstalo „v rodině“ nebo je naopak rodič z těchto důvodů dítěti rozmlouval.

Nově se opět začalo diskutovat o zavedení státní maturity z matematiky. Zůstaly maturitní L-obory jako určitá jistota, kdy si žáci mohou po třech letech studia dodělat výuční list. Místo dvouletých nástaveb s vysokou neúspěšností u státních maturit se vyplatí po absolvování učebního oboru začít od začátku studovat příslušný čtyřletý maturitní obor s tím, že je studentům uznán první ročník.

Přeji všem žákům hodně štěstí u přijímacích zkoušek i následné úspěšné studium.

Mgr. Hana Niedobová, školní psycholožka

Volba povolání a přijímací řízení na střední školy

V hodinách třídního učitele byli žáci devátých ročníků seznámeni s průběhem přijímacího řízení na střední školy. Každý žák devátého ročníku obdržel „Atlas školství“ a učil se s ním pracovat. Jsou v něm uvedeny informace o průběhu přijímacího řízení a o středních školách. Žáci byli také informováni o tom, co je vhodné si zjistit o středních školách a studiu na nich. Měli by se zajímat o vybavení školy, o učební plány, její dostupnost i finanční náročnost studia. Pomoci by mělo také pohovořit si se studenty škol.

Žákům bylo doporučeno, aby navštívili burzy a dny otevřených dveří SŠ. Mnoho akcí však bylo kvůli epidemickým opatřením zrušeno. Třídní učitelé posílali rodičům maily s informacemi o SŠ.

Po vánočních prázdninách si deváťáci v třídnické hodině zkusili vyplnit přihlášku a byli seznámeni se způsobem jejího vyplňování. Vzali si domů cvičně vyplněnou přihlášku s vysvětlivkami. Na začátku února dostanou žáci naší školy dvě přihlášky na SŠ. Na nich budou vyplněny na straně A osobní údaje o žákovi a na straně B vypsány předměty a známky z osmého a z 1. pololetí devátého ročníku. Zákonný zástupce dovyplní oddíl A, za správnost údajů sám také zodpovídá. Na přihlášce a zápisovém lístku musí být uveden stejný zákonný zástupce. Na vyplněné přihlášce potvrzuje lékař zdravotní způsobilost. Nechoďte k lékaři s přihláškou bez vyplněných SŠ a studijních oborů. Ne každá škola potvrzení vyžaduje. Vždy je dobré se na tuto skutečnost informovat předem, protože za lékařské potvrzení se platí. Přihláška musí být zákonným zástupcem doručena řediteli střední školy do konce února. Někteří žáci dále k přihlášce přikládají potvrzení o změněné pracovní schopnosti a posudek z PPP

nebo SPC. U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky. Přihlášku je dobré doplnit diplomy ze soutěží. U žáků hlásících se na pedagogické obory je vhodné přiložit materiály, které potvrzují žákův talent (např. vysvědčení ze základní umělecké školy). Informace o přílohách najdete na internetových stránkách středních škol. Uchazeči o studium by je měli pravidelně sledovat, protože školy mají různé požadavky. Ředitel střední školy je povinen požadavky pro přijetí zveřejnit do 31. ledna 2022.

Do 15. března si zákonný zástupce žáka oproti podpisu vyzvedne „Zápisový lístek“. Jedná se o evidovaný dokument, který si musí řádně uschovat. Zápisový lístek je třeba odevzdat po přijetí dítěte na školu. Pokud se tak neučiní, zaniká nárok na přijetí. Zápisový lístek je možné použít pouze 1x. Zákonnému zástupci bude vydán zpět pouze tehdy, pokud byl uchazeč přijat na jinou školu na odvolání.

Výběru vhodné střední školy je třeba věnovat obrovskou pozornost, neboť zvolený obor by měl žáka bavit, studium by mělo odpovídat jeho schopnostem a nadání a po ukončení školy by měl absolvent najít uplatnění na trhu práce. Rodičům a dětem mohou pomoci při výběru studijního či učebního oboru výsledky testů SCIO a testů zaměřených na volbu povolání, které někteří devátáci psali ve škole. Je nutné, aby si žáci uvědomili, že se musí svědomitě připravovat k přijímacím zkouškám. Ve škole navštěvují předměty Cvičení z ČJ a Cvičení z M. Zde vypracovávají nejrozličnější testy a dostávají také domácí úkoly. Do těchto hodin by se tedy měli žáci pečlivě připravovat.

Přejeme všem žákům, aby si zvolili tu správnou školu.

Mgr. Lea Máslová, výchovná poradkyně

Vzdělávací tým českého jazyka

Po letních prázdninách bylo prvořadým úkolem zopakovat a procvičit učivo probírané online. Všechny vyučující českého jazyka nabídlo žákům doučování, které bude probíhat i ve druhém pololetí. V některých třídách doučují i asistenti pedagoga, kteří mají odpovídající vzdělání. Doučování probíhá 1x týdně. Děti pracují v málo početných skupinkách. V takovém počtu je možné uplatňovat individuální přístup při práci s žákem, přizpůsobit se vhodnému tempu, zopakovat učivo různými způsoby, využívat přehledy s učivem, ocenit pokrok. Často se vyučující vrací k učivu nižších ročníků. Věnují se přípravě žáků na písemné práce. Kromě toho je učivo procvičováno ve cvičeních z českého jazyka. Učitelé se snaží učivo procvičit netradičními způsoby. Žáci pracují na počítačích, pomáhají si ve dvojicích či skupinkách. Řeší kvízy, tajenky. Využívány jsou hry jazykově zaměřené. Pracují i na projektech.

Vyučující nezapomínají také na žáky talentované, věnují se jim v půlených hodinách ČJ, kde probírají obtížnější učivo, a ve volném čase je připravují do různých soutěží. V minulém školním roce se někteří žáci osmého ročníku zapojili do literární soutěže, kterou vyhlásilo Povodí Moravy, s. p. Termín odeslání prací byl posunut do 30. 9. 2021. Podmínkou soutěže bylo napsat text na téma „Barvy vody“. Do soutěže se přihlásilo 92 škol a zadavatelé obdrželi 705 děl. Do soutěže bylo posláno 14 slohových prací z naší školy. Výsledky byly zveřejněny začátkem prosince. Ve 4. kategorii obsadila Petra Vrbasová 1. místo a Markéta Hoferková 2. místo. Cenu generálního ředitele získala Natálie Procházková a cenu redakční rady Markéta Koutná. Dále se naši žáci zapojili do literární soutěže „O cenu Ludvíka Kundery“. Vyhlášení se uskuteční podle epidemické situace. Žáci se na tuto akci těší, jsou na ní čteny nejlepší práce. Uvědomí si, jak jinak mohli téma zpracovat, a mohou porovnat svůj výkon s žáky z jiných škol.

Další oblíbenou akcí, kterou učitelé pro žáky zajišťují, jsou divadelní představení. Divadla pro první pololetí tohoto školního roku byla kvůli epidemickým opatřením zrušena. Snad se uskuteční ve druhém pololetí. Jsou vhodným doplňkem výuky.

Členové vzdělávacího týmu dále řešili na svých schůzkách používání elektronické žákovské knížky. Stanovili váhy známek z žákovských prací. Prodiskutovali použití průměru známek při pololetní klasifikaci. Shodli se na tom, že je nutné si uvědomit, že průměr známek není závazný, ale pouze orientační. Nemá v něm zahrnuta žáková snaha, úsilí při řešení úkolů nebo také aktivita v hodinách.

V dalších letech by chtěli zatraktivnit učivo literatury a přivést víc žáků k četbě. Snaží se najít sadu čítanek, jejichž texty by žáky zaujaly. Uvědomují si, že práce s textem patří k prioritám výuky ČJ.

Mgr. Lea Máslová, za vzdělávací tým ČJ

Využití digitálních technologií a časopisů ve výuce cizích jazyků

Časopis ve výuce AJ

V rámci výuky anglického jazyka žáci od 7. do 9. ročníku pracují v hodinách AJ s anglickým časopisem Ready, jež objednáváme ve vydavatelství Bridge Publishing House. V nabídce jsou i časopisy pro nižší či vyšší úroveň znalosti angličtiny (Bridge, Gate, ...). Časopis je plný zajímavých článků, křížovek, komiksů a různých úkolů k textům. Téma článků souvisí většinou s ročním obdobím nebo tradicemi konajícími se v daném měsíci. Žáci se mohou četbou textů seznámit s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích, přečíst si zajímavosti o životě zvířat, seznámit se s hudebními, filmovými či knižními novinkami.

Práce s časopisem efektivně rozšiřuje slovní zásobu, žáci se učí pracovat s neznámým textem, využívají poslechy na CD, plní poslechová cvičení, čtou komiksy, ale také je baví zábavné doplňovačky či křížovky a osmisměrky na procvičení slovíček. V době distanční výuky byla žákům k dispozici on-line verze časopisu.

Digitální technologie

Ráda bych zmínila alespoň některé digitální kompetence využívané žáky naší školy v hodinách cizích jazyků.

Žáci se učí při práci s textem či při tvorbě projektů využívat klasické i elektronické slovníky, např. google překladač. Výhodou tohoto elektronického slovníku je možnost pustit si slovíčka v audio verzi. Soubory slovíček na dané téma lze najít na www.britishcouncil.kids.

V jazykové učebně Robotel i v počítačové učebně mají žáci možnost procvičovat učivo v programu Terasoft – Angličtina. Pestrá nabídka aktivit umožňuje žákům procvičovat slovíčka a věty psanou, vizuální i zvukovou formou. Velkým přínosem je pro žáky samostatné procvičování poslechových cvičení vlastním tempem; gramatická cvičení vedou žáky ke zdokonalení a prohloubení jazykových dovedností. Aktivitu si mohou žáci procvičovat samostatně po přihlášení na PC či lze procvičovat společně s vyučujícím na interaktivní tabuli.

Další efektivní aktivitou pro žáky na 2. stupni je on-line procvičování angličtiny. Žáci obdrží pracovní sešit Project, v němž je kód k přihlášení na webovou stránku. Po přihlášení si mohou doma i ve škole procvičovat učivo jednotlivých lekcí.

Mgr. Radana Bresserová, za vzdělávací tým Aj

Robotel

Jazykovou učebnu Robotel využíváme také k práci ve dvojicích, poslechovým aktivitám, spojených se zhlédnutím videa. Největší důraz je kladen na ústní projev (procvičujeme rozhovory s ohledem na probírané téma), který je možné v prostředí jazykové učebny zkoušet bez ostychu, v rámci dvojice či trojice. Společně pracují na zadaných úkolech.

Mgr. Pavla Formánková

Další možnosti využití interaktivní tabule

V souvislosti s nemocností a karanténními opatřeními jsme ve 4. A objevili další možnosti využití interaktivní tabule, která nám byla na konci loňského roku nainstalována. Díky zkušenostem z distanční výuky jsou žáci připraveni se samostatně připojovat do schůzky v Teams v době, kdy nemohou do školy. Třídní kniha je sice eviduje jako nepřítomné, není to však úplně pravda, protože většina žáků se do dvou až tří hodin denně připojí přímo do třídy. Mohou komunikovat s vyučujícím i spolužáky, ptát se i odpovídat. Přímou účast na vyučování tento způsob výuky nemůže nikdy nahradit, ale žáci přinejmenším vědí, o čem se zrovna ve škole bavíme, mají vypracovaná cvičení a je pro ně návrat do školy snazší. Zadané úkoly mohou odesílat ke kontrole.

Nevýhodou pro učitele může být určité omezení některých metod práce, protože musí mít neustále na paměti, že za obrazovkou počítače čeká několik žáků na interakci.

Ráda bych touto cestou poděkovala manželům Čepelkovým, kteří nám do třídy zapůjčili kameru s mikrofonom.

Mgr. Lenka Rejtharová, třídní učitelka 4. A

SCIO testování

I v tomto školním roce se naši žáci zúčastnili testování SCIO. Žáci 6. a 9. ročníku se v říjnu a listopadu testovali v oblastech obecných studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Výsledky testů jsou již žákům k dispozici. Devátákům mohly být výsledky nápomocné i při hledání vhodné školy pro svoje další vzdělávání.

Několik žáků dosáhlo opravdu skvělých výsledků. Přimo od SCIO, organizace, která testy připravuje a zpracovává, dostaly ocenění za mimořádný výsledek žákyně 6. ročníku Adéla Krejčí a Andrea Svítková. Obě dosáhly celorepublikově nejlepšího možného výsledku v českém jazyce. Gratuluji.

Mgr. Pavla Nesnídalová

Okresní kolo Pythagoriády

Dne 7. 12. 2021 se konalo okresní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Tentokrát netradiční formou – on-line.

Z naší školy se do okresního kola probjovali tito žáci:

- v kategorii 6. tříd – Krejčí Adéla, Beránek Filip
- v kategorii 8. tříd – Šromová Monika, Klíma Jakub, Opletal Michal
- v kategorii 9. tříd – Procházková Natálie, Vrbasová Petra, Kučera Lukáš

V kategorii 9. tříd získala vynikající 1. místo - Natálie Procházková.

Všem žákům děkujeme za reprezentaci školy a Natálii moc blahopřejeme k úspěchu.

RNDr. Eva Sedláková, za vzdělávací tým učitelů matematiky

Dokážeme pomoci všem žákům, kteří to potřebují?

V souvislosti s dlouhou dobou distanční výuky se objevuje stále velké množství komentářů na témata: kolik toho žáci zameškali, zda se stačí doučit potřebné, zda dostatečně ovládli to, na co mají dále navazovat ... Byla to pro mnoho žáků, klidně mohu říci pro většinu, těžká doba.

Ve škole máme dlouhodobě vypracován systém podpory žáků, kteří mají výukové problémy.

Primárně se jedná o žáky, kteří mají doporučená různá vzdělávací opatření od školských poradenských zařízení. Žáci s potížemi, které zásadněji ovlivňují jejich vzdělávání, využívají na základě doporučení školských poradenských zařízení pomoci asistenta pedagoga. Jedná se o druhého pedagogického pracovníka ve třídě, který úzce spolupracuje s vyučujícím. Jeho zásadní aktivitou tedy není být k dispozici žákovi s hendikepem, ale být k dispozici vyučujícímu, který jej zapojí do práce ve třídě dle aktuálních potřeb žáka, žáků nebo celé třídy. Ve škole nemáme žádného osobního asistenta, tudíž není ve škole žádný asistent, který by se měl starat o osobní potřeby konkrétního žáka s hendikepem.

Další skupinou žáků, kteří mají zásadnější vzdělávací potíže, jsou žáci, jejichž problémy vyžadují individuální nebo skupinovou speciálně pedagogickou péči. O tyto žáky se starají speciální pedagogové, kterých máme ve škole několik. Jedná se obvykle o jednu hodinu týdně. Docházka na tuto hodinu je pro žáky důležitá a také povinná.

Žáci, kteří mají stanovený první stupeň podpůrných opatření, navštěvují kroužky, kterým se dříve říkalo dyslektické. Náplň těchto hodin je zaměřena na opakování a utvrzování probraného učiva. Ale nejen to. Dochází i k využívání nápravných metod určených pro žáky s těmito obtížemi. I tyto aktivity jsou pro žáky povinné. Pokud do nich žáci nedocházejí, přicházejí o možnost pracovat na zmírňování svých obtíží.

Žáci s doporučenými opatřeními pro vzdělávací proces se často vzdělávají podle tzv. individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který poměrně úzce formuluje, jaké nápravné nebo vzdělávací metody jsou pro žáka vhodné, blíže určují specifika práce v jednotlivých vyučovacích předmětech, či upravují vzdělávací výstupy tak, aby odpovídaly žakovým schopnostem. Všichni vyučující, kteří pracují se žákem s IVP, dodržují doporučení a postupy v IVP popsané.

Nejen v současné době, bylo to možné i v době před distanční výukou, se mohou všichni žáci o pomoc obrátit na svoje vyučující. Součástí školního zpravodaje je i přehled doučování a konzultací, které naši vyučující žákům nabízejí. Je mi ale líto, že někteří žáci nabízenou pomocnou ruku nepřijímají.

Mgr. Pavla Nesnídalová

Doučování				
vyučující	ročník/třída	předmět	den	hodina
Zárubová	8. A	ČJ	ST	7.
Zárubová	6. A, B	ČJ	ÚT	7.
Máslová	9. C	ČJ	ÚT	7.
Rozprýmová	1. A	ČJ, M	ST nebo ČT	5. (podle potřeby)
Odehnalová	5. A	ČJ/M	PO	7.
Zemánková	7. AB	ČJ	PO	7.
	6. C	ČJ	ČT	0.
Štěpánková	8. ročník	M	ST	0.

Štěpánková	9. ročník	M	ČT	0.
Štěpánková	6. C	M	PO	5.
Tenorová	7. C	ČJ	ÚT	0.
Kyánková	9. A, 9. B	ČJ	PO	0.
Kyánková	8. B	ČJ	ČT	0.
Všianská	8. ročník	AJ	ST	0.
Rejtharová	4. A	ČJ/M	PO	7.
Kolářková	4. B	ČJ, M	ČT	6.
Stejskalová	3. B	ČT	PO	7.
Stejskalová	3. B	ČJ	ČT	7.
Stejskalová	3. B	M	ÚT	7.
Musilová	5. B	M	Čt	6.
Musilová	5. B	ČJ	PÁ	6.
Orlická	3. A	čtení	PÁ	6.
Trávníčková	7. ročník	M	ST	0.
Trávníčková	M 9 4. sk.	M	ČT	0.
Sýsová	9. r./3. sk.	M	ČT	6.

Konzultace pravidelné			
vyučující	předmět	den	hodina
Máslová	ČJ, NJ, VP	ÚT	0. nebo 8.
Vaňková	M, INF	Út a Čt	6.

Konzultace dle potřeby		
vyučující	předmět	den, hodina
Máslová	VP	s rodiči dle domluvy osobní setkání nebo přes Teams
Rozprýmová		s rodiči podle potřeby přes Teams
Odehnalová		s rodiči podle potřeby přes Teams (e-mail, tel. kontakt)
Sedláková	M, Z	dle osobní domluvy i přes Teams, v případě potřeby možno i on-line
Tenorová	ČJ, NJ, D	ČJ 0. hodina, po předchozí domluvě, přes Teams, v případě zájmu on-line
Sedláček	F, CH	dle domluvy s žáky
Stejskalová		s rodiči podle potřeby přes Teams (e-mail, tel. kontakt)
Kyánková	ŠMP	ÚT, 13:30 - 15:00
Všianská	AJ	se žáky dle domluvy
Opatřilová	Př, Z, Vko	s rodiči dle domluvy osobní setkání nebo přes Teams
Hajdamach	Z	domluva se žáky v kabinetě, s rodiči přes Teams/ Bakaláři (PO 12:00-13:00, ST 12:00-13:00)
Komárková	Z, AJ	dle osobní domluvy, přes Teams,
Musilová		po dohodě dle aktuální potřeby
Uríková	ST1	telefonicky dle potřeby
Orlická	3.A	pondělí, úterý, čtvrtek 13,30-14,30, nebo dle domluvy
Bresserová	AJ	se žáky dle domluvy, možná konzultace přes Teams po písemné či ústní domluvě
Kolářková	4.B	ÚT, ST, ČT - po vyučování

Heralová	M	ČT po domluvě, 13:05 -13:50
Trávníčková	M, F	po dohodě PO, ÚT, PÁ od 7:00
Sýsová	NJ, M	dle osobní domluvy, přes Teams, v případě potřeby on-line

Výběr ze školních aktivit:

Adaptáky

Jako každý rok i v tom letošním se žáci jednotlivých šestých tříd seznamovali během adaptačních dnů. Jsem opravdu ráda, že nám počasí letos skvěle vyšlo. Žáci ze 6. A a 6. B si užívali sluníčka babího léta, 6. C se otužovala již při trochu nižších teplotách.

Cílem adaptáků bylo poznat spolužáky, novou třídní učitelku, příp. asistentku pedagoga. To se těm, kteří se jich zúčastnili, splnilo. K tomu si navíc odnesli spoustu zážitků a tentokrát musím podotknout, že řada dětí v lanovém centru opravdu překonala sama sebe a svůj strach z výšek.

V dopoledním programu žáci při hrách zachraňovali svou třídu v náročných podmínkách. Museli se při nich domluvit na postupu, vymyslet řešení, pomáhat si v týmu a podporovat se. Trénovali všechny tyto dovednosti a mohu s uspokojením říci, že obstáli. Sem tam jsme museli trochu připomínat pravidla, která si každá ze tříd ještě před samotným programem společně vymyslela. Dojmy z her jsme následně rozebrali při reflexi. Spolupráce ve skupinách i adrenalinové zážitky umožnily žákům nastartovat budování společných vztahů. Doufám, že adaptační dny budou pokračovat v podobném duchu i nadále. Moc bych přála všem šestákům, aby do lysické školy chodili rádi a líbilo se jim tu. Zároveň jsem ráda za to, že jsem s nimi tento start mohla také prožít.

Akci by nebylo možné pořádat bez pomoci kolegů, kteří přiložili ruku k dílu, zajistili pomůcky, vyřešili organizační změny v chodu školy, přišli s dobrou hrou, řešili nepředvídané situace, vstávali v brzkých ranních hodinách nebo odjížděli domů v těch pozdních večerních. Moc děkuji za jejich pomoc, povzbuzení a toleranci. A těším se zase za rok na nové třídní kolektivy.



Mgr. Hana Niedobová, školní psycholožka, za školní poradenské pracoviště

Literárně-historická exkurze Praha – Lidice – Terezín

Ve dnech 3.–4. listopadu 2021 proběhla opět dvoudenní literárně-historická exkurze 9. ročníku do Lidic, Terezína a Prahy. Vrátili jsme se tedy k organizování dlouhodobě úspěšné akce a i přes všechny komplikace týkající se bezpečnostních opatření (potvrzení o očkování nebo aktuálním testování) jsme se domnívali, že by bylo škoda připravit devátáky o zajímavé vzpomínky na základní školu.

Zájem o exkurzi byl vždy značný, ale letos překonal všechna naše očekávání, měli jsme dokonce jedenáct náhradníků. Z tohoto důvodu jsme uvažovali, že zrealizujeme ještě jeden turnus exkurze v prosinci. Zájem ze strany žáků však zřejmě opadl a i společenská situace se změnila, takže k další exkurzi již v letošním školním roce nedojde.

Program exkurze začal ve středu v 6:00 ráno, kdy se 46 žáků se třemi pedagožkami usadilo do autobusu pana Jiřího Mynáře a vyrazilo ku Praze. Naše cesta probíhala naprosto bezproblémově, dokonce jsme stihli i krátkou občerstvovací přestávku.

První den exkurze byl zaměřen na období 2. světové války, proto byly počáteční zastávkou Lidice. Lidické muzeum prodělává letos obrovskou přestavbu, proto se program realizuje formou prohlídky pietního místa s průvodkyní a následně interaktivním programem v Galerii Lidic s lektorkou Lidického muzea. Cílem obou částí je dopodrobna seznámit posluchače s tím, co bylo důvodem tragických událostí a proč musely být Lidice vypáleny.

Dále naše cesta vedla do Terezína, kde míváme objednanu prohlídku Malé pevnosti. Tyto prostory sloužily během první i druhé světové války jako vězení. V původním místním kině jsme si nechali pustit filmový dokument o historii Terezína, jehož součástí je i torzo nacistické propagandy, kterou nacisté natočili pro Červený kříž, aby dokázali, jak „hezky“ se starají o své židovské spoluobčany. Téma okupace a židovského holocaustu jsme pro tento den zakončili návštěvou Muzea terezínského ghetta, původně Magdeburských kasáren, kde je instalována výstava hudebních, výtvarných i literárních děl Židů shromažďovaných v Terezíně. Velmi působivá je i ukázka zařízeného pokoje z tehdejší doby.

První den končil přejezdem do Prahy. Ubytování jsme byli již po několikáté na koleji Vořcha VŠCHT VUT Praha v části Praha – Kunratice. Byli jsme ubytováni ve 2–3 lůžkových buňkách se samostatnou toaletou a koupelnou za velice příznivou cenu. Nedaleko od koleje je stanice metra Chodov, odkud jsme jako obvykle krátce po ubytování vyrazili na prohlídku večerní Prahy s nezbytným rozchodem na Václavském náměstí, aby si žáci mohli nakoupit občerstvení. Stejným způsobem jsme se vrátili zpět a vyhlásili večerku. Vzhledem k tomu, že zde platí poměrně přísná pravidla týkající se nočního klidu, bylo třeba je respektovat.

Druhý den exkurze jsme zahájili také poměrně časně. Využili jsme možnosti bufetové snídaně v místní menze, což pomohlo nastartovat fyzické i psychické síly po náročné noci. Odjížděli jsme asi v 8:30. Autobus nás převezl na vltavské nábřeží, odkud je to kousek do Židovského Města. Tady jsme měli domluvenu prohlídku s průvodci. Téměř dvouhodinová prohlídka byla poměrně náročná, neboť zahrnovala návštěvu synagog a židovského hřbitova. Žáci se tedy museli přesouvat z místa na místo a vnímat množství fakt a dat, program jim měl poskytnout co nejvíce informací o židovském náboženství, historii a kultuře, samozřejmě se zde objevily i zmínky o holocaustu, a tak se navazovalo na první den exkurze.

Po té, co se obě naše skupiny opět sešly před Španělskou synagogou, vyrazili jsme na Staroměstské náměstí, kde následovala krátká obědová přestávka. Času na prohlídku všech důležitých a známých pamětihodností jsme měli velice málo, takže jsme se svižným tempem přesouvali ze Staroměstského náměstí ke starým zámeckým schodům. Před vstupem do areálu Hradu jsme museli projít přes detektor, což je bezpečnostní opatření, a pro některé, jak se zdálo, to byl největší zážitek (zejména, pokud měl některý spolužák v batohu přibalen nůž „na paštku“ nebo víceúčelový nůž...). Přes všechna hradní nádvoří a Hradčanské náměstí jsme proběhli Nerudovou ulicí, přes Karlův most a Náplavku, vltavské nábřeží až k budově Národního divadla.

Na 14:30 jsme měli rezervovanu prohlídku Národního divadla. Opět jsme se rozdělili do dvou menších skupin, kterých se ujali dva starší pánové, coby průvodci, a povíдали nám o historii stavby divadla. Během hodiny s námi prošli všechny důležité části budovy včetně horní terasy, z níž je při dobré viditelnosti pěkný pohled na Prahu. Chvíli jsme tak obdivovali panorama Prahy s významnými stavbami – Petřínskou rozhlednou, Karlovým mostem, chrámem sv. Mikuláše atd. Prohlídka této krásné budovy zřejmě na naše žáky udělala veliký dojem, řada z nich to uváděla jako nejsilnější zážitek i v závěrečném hodnocení. V letošním

programu to byla definitivní tečka za exkurzí, neboť zastávku na Vyšehradě vzhledem k posunu času a změně otevírací doby Vyšehradského hřbitova jsme vynechali.

Zpáteční cesta autobusem opět probíhala bez obtíží, a tak jsme dorazili do Lysic dokonce dříve, než jsme plánovali. Počasí nám ve středu velice přálo, čtvrteční ráno sice začalo deštěm, který se však posléze změnil na mírné mrholení, až ustal zcela. Na chování žáků si vůbec nemůžeme stěžovat. Měli dobrou náladu, většinou bez reptání naslouchali výkladům, dávali najevo zájem o problematiku i nadšení z některých zážitků, respektovali pokyny učitelů a během cest autobusem se chovali dobře. Je samozřejmé, že museli být po všech těch zážitcích velmi unavení a možná i pod náparem smutných a tragických informací zdeptaní. Naštěstí pak o následujícím víkendu mohli všichni zrelaxovat a vše „strávit“.

Program exkurze doplňuje zejména učivo dějepisu, literatury a výchovy k občanství 9. ročníku, případně ročníků předcházejících, ale dotýká se i dalších školních předmětů. U všech vyjmenovaných programů spojených s výkladem žáci vypracovávali pracovní listy, které byly následně zařazeny do výuky a vyhodnoceny.

Jsme si vědomi, že reálné zážitky žákům nic nenahradí, proto bychom rádi v tradici exkurze i nadále pokračovali. Věříme, že stejně jako v letošním roce i v těch následujících si žáci uvědomí, že takovéto akce nejsou běžné na jiných základních, a dokonce ani středních školách, a že i rodiče, přestože se jedná o docela velký finanční výdaj, tuto akci podpoří.

Simona Kyánková, Kateřina Gábrová, organizátorky exkurze

Andělské tvoření na 1. stupni

V pondělí 29. listopadu proběhl na prvním stupni projektový den. Tentokrát se vztahoval k adventnímu času a byl věnován andělům. Žáci si o andělech povídali, četli, vyráběli je, ale také s anděly počítali či vymýšleli o nich básničky.

Děti z 1. A se na svůj první projektový den velmi těšily, protože si celé dopoledne mohly vyrábět. Každý měl za úkol vytvořit anděla podle zadání. Děti zvládly hned dva. Jako první vznikla prostorová postavička „ANDEĹÍČKA POMOCNÍČKA“, druhým výtvozem se stal obrázek „ANDEĹÍČKA STRÁŽNÍČKA“, jehož křídla tvoří obtisky dětských dlaní.

V 1. B se žáci nejdříve naučili andělskou báseň. Pak si vytvořili myšlenkovou mapu na téma anděl, hledali rozdíly mezi dvěma anděly, nazdobili andílům šaty pomocí grafomotorických prvků a nakonec si je z papíru vyrobili.

Ve 2. A děti nejdříve kreslily, jak podle nich anděl vlastně vypadá. Spousta z nich měla představu spojenou s tradičním andělem, který doprovází Mikuláše a čerta. Ve třech skupinkách pak společně vyráběly velkého anděla. Ten měl křídla a šaty nazdobené z obkreslených a vystřižených rukou.

Ve 2. B děti vyráběly společný obraz anděla. Vytvářely kuličky z krepového papíru, které pak nalepily na předkreslenou předlohu.

Žáci ve 3. A recyklovali a vyráběli andílky z použitého materiálu. Tělíčko tvořil odřezek trubky, sukně byla z papíru a bublinkové fólie, svatozář a hlavičku polepili zbytky látky. V ruce andílek držel starý stříbrný knoflík. Děti si s výrobou docela dobře poradily a vzájemně si pomáhaly.

Ve 3. B žáci vystřihovali andílka podle šablony, zdobili je, dekorovali a tvarovali. Učili se vzájemné pomoci a spolupráci.

Ve 4. A žáky čekala výroba jednoho společného anděla a také anděla, kterého si vytvořil každý sám pro sebe. Společný velký anděl byl vytvořen pomocí svazků igelitových pytlíků

a částí plastových lahví, pracovně jej nazvali PET ANDĚL. Malého andílka si každý vyzdobil podle své představy a jeho části pospojoval tak, aby se mohly jednotlivé končetiny pohybovat.

Projektový den ve 4. B začal tajuplným vyprávěním o adventním období a andělech. Představy dětí se různily, společným prvkem diskuze bylo jednoznačně dobro, láska, naděje, ochrana. Žáci vyrobili celkem tři druhy andělů – při výrobě prvního si vytvořili tělo anděla, které zkompletovali pomocí tavné pistole a podle fantazie dotvořili. Druhý anděl na pověšení byl zaměřený na dekorování křídel a ponožek. Třetí andílek byl mini andílek pro potěšení.

Žáci 5. A malovali anděla podle své představy. Zkoušeli vytvořit obraz anděla jen pomocí pravítka. Vyráběli plastického anděla ze dřeva a papíru. Na závěr se pokusili složit básničky, které by se týkaly adventního období.



Také třída 5. B se v rámci projektového dne zapojila do předvánočního tvoření. Některé děti si utvořily skupinky, některé pracovaly samostatně. Na polystyrénové koule fixami kreslily andělské tváře, ke kterým doplnily vlasy z vlny, těla z lahví oblékly do různých krajkových šatiček, každý podle svého vkusu. Každému andílkovi na záda vyrobily křídla z papíru. Na závěr ještě anděly ozdobily různými hvězdičkami a korálky.

Anděle v ST žáci pojali jako éterické bytosti bez výrazu. Vlající sukně vyrobili grafickou technikou, pracovali s otiskem vločky. Moc je bavila práce s grafickým válečkem. Velkou pozornost věnovali výrobě křídel, která vypadala opravdu jako z peří.

Celé dopoledne se všichni žáci, asistentky i učitelky pilně snažili, hledali vhodná technická řešení, překonávali různé překážky, aby se dopracovali k podařeným výrobkům. Hotoví andílci byli vystaveni na školní vánoční výstavě.

Mgr. Olga Tejkalová, za vzdělávací tým učitelů 1. stupně



Školní vánoční výstava

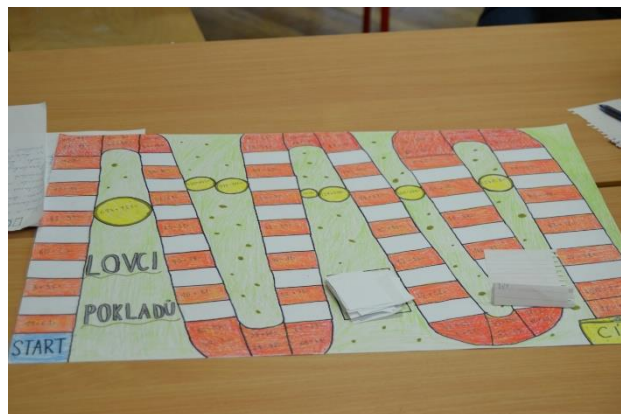
Projektový den 2. stupně

V úterý 2. 11. 2021 se na naší škole konal tradiční projektový den. Tentokrát jeho organizaci měl na starosti vzdělávací tým matematiky. Téma bylo: „Vytvoř deskovou hru“.

V první části dne se žáci v rámci jednotlivých tříd rozdělili do menších skupinek a každá měla vytvořit hru. Ve druhé části dne si skupinky hry vyměnily a zahrály.

Žáci museli splnit následující požadavky: hra měla mít nějaké téma, musela být doplněna příběhem, znázorněna na papíře minimálně formátu A2, měla obsahovat cca 100 políček s úkoly z různých oblastí (hlavně z matematiky, logiky, ale i TV, historie, ...), nesměl chybět návod ke hře. Hodnotil se nápad, provedení, příběh a srozumitelnost návodu.

Ukázalo se, že děti deskové hry hrají, což se projevilo na nápadech příběhů. Kreativita některých byla patrná hlavně při realizaci. Některé hry jsou opravdu velmi zdařilé a určitě by se nápady uchytily i u výrobců deskových her. Vznikly hry Halloweenská party, Lovci pokladů, Ze Země na Saturn, Časová smyčka (úkoly i v AJ), Schody do nebe, Cesta na Olymp, Mise do Afganistánu, Stadion Jamajka a mnoho dalších.



Celý den velmi rychle utekl a žáci litovali, že nemají více času na vyzkoušení jednotlivých her. Později je mohou využít ve svém volnu. Ukázky her jsou nyní vystaveny v osvětlených skříních ve druhém patře školy.

RNDr. Eva Sedláková, za vzdělávací tým učitelů matematiky

Plavecký výcvik

Od 4. listopadu 2021 zpestřuje žákům 3. a 4. ročníků hodinu tělesné výchovy plavecký výcvik. Krytý bazén v Blansku byl ale uzavřen z důvodu výstavby nových lázní. Naštěstí se podařilo nalézt náhradu v klidném místě v Býkovicích, kde výuka probíhá po jednotlivých třídách v prostorách hotelu U Tří volů. Od února se ročníky prostřídají s prvňáčky a druháčky.

Mgr. Eva Růžicková, za kolektiv učitelek 1. stupně

Trenéři Žijeme hrou v TV na ZŠ E. Beneše Lysice

V listopadu a částečně ještě v prosinci proběhl ve všech třídách 1. stupně trošku jiný tělo-cvik. Jako každý školní rok doposud probíhal v této době odpoledne fotbalový turnaj. Letos to bohužel není možné. Tak jsme si ho udělali jinak a myslím, že tato varianta byla výbornou volbou. Pozvali jsme k nám na školu trenéry z mládežnického klubu ŽIJEME HROU – konkrétně Vladana Horáka, Martina Pavla, Miloše Šmerdu, Pavla Dítě, Jiřího Vorlického mladšího.

Od 15. 11. 2021 do 6. 12. 2021 k nám na školu jezdili vždy dva, na nižší ročníky tři trenéři pro zvýšení efektivity fotbalových aktivit. Před každou dvouhodinovou s žáky se všichni trenéři (očkováni i po prodělání covid-19) bezpodmínečně testovali.

První dvouhodinová probíhala vždy pro obě třídy – v prvním týdnu si žáci prošli základní fotbalovou průpravu, podstatná část byla věnovaná i všestrannému pohybovému rozvoji dětí. Mimo fotbalové tematiky si všichni vyzkoušeli i atletickou abecedu, dynamický strečink, cvičení na rozvoj reakční rychlosti a další aktivity. Ve druhé dvouhodinovce, která následovala o týden později, byl na pořadu fotbalový turnaj. Jednotlivé třídy A a B si zasoutěžily proti sobě. Družstva se skládala vždy alespoň ze 2–3 dívek a 2 chlapců. Holky i kluci hráli s obrovskou chutí. Turnaj byl plný radosti a pozitivních emocí. Na konci turnaje trenéři vyhodnotili zapojení všech hráčů v ročníku a vyhlásili nejužitečnější hráče z obou dvou setkání.

Veliké poděkování patří panu Vladanu Horákovi a jeho týmu trenérů Žijeme hrou, kteří u nás ve škole odvedli precizně propracovanou sportovní akci založenou na důkladné přípravě, smysluplnosti jednotlivých aktivit a výborném propojení sportu a zábavy. Dokázali všechny děti od 1. až do 5. třídy maximálně zapojit, zaujmout a perfektně si to s nimi v daný čas naplno užít.

Přítomnost trenérů v hodinách TV byla velmi přínosná také pro nás, učitele, opět jsme mohli čerpat inspiraci do hodin TV nebo do družiny. Velmi se nám také líbilo, že trenéři nekladli příliš velký důraz na skóre zápasu (třebaže pro děti to bylo nesmírně důležité). Zdůraznili spoustu jiných důležitých věcí, takže v závěru byl každý hráč družstva vítězem, protože na hřišti všichni podali maximální výkon a ukázali, že sportovní chování a spolupráce jim rozhodně není cizí.

S trenéry se neloučíme na dlouho. Zase se spolu uvidíme v lednu, kdy u nás ve škole proběhnou v rámci TV – průpravné aktivity na florbal a míčové hry.

Mgr. Zuzana Koláčková, za kolektiv 1. stupně

Hvězdárna - Brno 360



Ve čtvrtek 25. listopadu navštívili žáci pátých tříd Hvězdárnu a planetárium Brno, kde byl připraven výukový program Brno 360.

Čekání na představení nám zpestřila vědecká stezka, která je instalována v přilehlém parku. Děti si zde vyzkoušely různé experimenty z fyziky a astronomie. Před začátkem samotného pořadu jsme se podívali s komentátorem na aktuální hvězdnou oblohu, ukázal nám naši galaxii a souhvězdí viditelná na naší obloze.

V samotném dokumentu děti viděly Brno, jak ještě nikdy předtím. V unikátní projekci na kopuli digitária se dozvěděly něco o jeho historii, architektuře, vodě, orientaci na hvězdné obloze. Dopoledne v planetáriu se dětem velmi líbilo.

Mgr. Monika Odehnalová, za 5. ročníky

Vánoční přání

V současné době se často potýkáme se spoustou náhlých změn, nejistot a špatných zpráv. I když jsme doufali, že před Vánoci v roce 2021 už bude lépe, mýlili jsme se. Proto jsme se opět rozhodli jako škola potěšit obyvatele městyse Lysice alespoň malým vánočním přáním. Vznikly tak vánoční kartičky s krátkým textem a osobitým obrázkem. Obrázky kreslili žáci Základní školy Edvarda Beneše ve výtvarné výchově i v pracovních činnostech. S dětmi jsme si potom zahráli na pošťáky a přáníčka v předvánočním čase roznesli do domovních schránek v Lysicích. Občané mohli ve svých schránkách najít kartičky se světýlky, s vánočním stromčkem, kaprem, perníčky, andílky, ale i se sněhuláky a obrázky zimní krajiny. Věříme, že tato přání potěšila spoustu z vás, tím pádem i nás.



Nejzdařilejší žákovská přáníčka vytvořily Eliška Jančálková ze 7. A, Eva Trubáková, Monika Šromová a Vendula Entlerová z 8. B a Nikol Šteffková z 9. A.

Mgr. Daniela Kratochvilová, učitelka výtvarné výchovy

Tříkrálový den v 5. B

Ve čtvrtek 6. ledna 2022 jsme si hned první hodinu začali povídat o svátku Tří králů.

Nejprve jsme si společně připomněli biblický příběh o tom, že králové vlastně nebyli žádní panovníci, ale byli to vzdělaní mudrcové, kteří nesli novorozenému Ježíškovi různé dary. A přišli jsme na to, že tento příběh o obdarovávání potřebných vlastně prožíváme i dnes, protože se už stalo tradicí organizování Tříkrálové sbírky, jejíž výtěžek potom pomůže těm, kteří to potřebují.

Vysvětlili jsme si tak význam slova charita a děti přemýšlely o tom, jak každý z nás může někomu pomáhat.

A protože plno žáků naší třídy se zapojilo do Tříkrálové sbírky v obcích, ve kterých bydlí, využili jsme naše znalosti a dovednosti z geometrie a každý si narýsoval a pak i vyrobil vlastní královskou korunu.

A jaký by to byl svátek Tří králů bez zpěvu koledy? Proto jsme si na závěr našeho projektového dne zazpívali „My tři králové jdeme k vám“ a společně jsme se prošli chodbou školy, abychom tuto tradici připomněli i ostatním.

Žáci 5. B a Mgr. Andrea Musilová, třídní učitelka

Druhé třídy v mraveništi

Už jste někdy prolézali mraveništem? Žáci druhých tříd si ho doslova prošmejdili. Ve čtvrtek 20. 1. 2022 se obě druhé třídy zúčastnily tříhodinového výukového programu Mravencovo desatero. Akce se konala v environmentálním středisku Jezírko Soběšice, které spadá pod ekocentrum Lipka Brno. Děti se rozdělily do tří skupin, ve kterých se svými lektory objevovaly tajuplný svět mravenců. Žáci se dozvěděli zajímavé informace o životě v mraveništi, formou didaktických her se seznámili, z jakých částí sestává mravenčí tělo, Dozvěděli se, jak se spolu mravenci dorozumívají. Také si vyzkoušeli, jaké je to být mravencem. Součástí programu byla i návštěva výukového prvku „mraveniště“ (prolézačka ve tvaru mravenčí kupy s ukázkou výjevů ze života mraveniště). V terénní části programu formou pohybových her děti zjistily, čím se mravenci živí a proč se starají o mšice. Při hře rozvíjející spolupráci si vyzkoušely, jak a z čeho mravenci staví mraveniště.



Žáci navštívili středisko Jezírko už v první třídě, kdy se seznámili se zajímavým životem včel. I tentokrát byla výuka velmi poutavá a zajímavá.

Mgr. Olga Tejkalová, za druhé ročníky

Žákovský parlament

Na naší škole pracuje žákovský parlament, do kterého jsou voleni dva zástupci z každé třídy 4. až 9. ročníku.

Už je to pět měsíců, co proběhlo naše první zasedání v tomto školním roce, a my jsme se seznámili. Doufali jsme v to, že si všichni navzájem sedneme a vytvoříme společně spoustu návrhů, jak udělat naši školu příjemnějším místem, kam se budeme těšit. A myslím, že se nám všechna tato očekávání v podstatě vyplnila.

Zatím každou schůzi nás napadlo jak čas strávený ve škole zpestřit a zpříjemnit. Například se uskutečnila akce Halabala den nebo Teplákový den, který je organizován ve spolupráci s projektem Hrdá škola, a můžeme prozradit, že s projektem Hrdá škola máme i jiné plány. Na schůzích jsme také mimo tyhle zábavné akce vyřešili i řadu problémů, které se za poslední měsíce objevily, například nepořádek v šatnách a u kontejnerů se tříděným odpadem. Zapojujeme se také do charitativních akcí. V letošním roce pokračujeme v adopci afrického dítěte.

Myslím si, že si vedeme velice dobře, a pokud to bude takhle probíhat i nadále, můžeme se těšit na pěkně strávený zbytek školního roku. Já, předsedkyně žákovského parlamentu, můžu s klidem říct, že lepší tým bych na škole nesehnala.

Natálie Procházková, žákyně 9. A



O Plátku

Školní časopis Plátek vychází už 21 let s roční přestávkou v období, kdy byly uzavřeny školy a vzdělávali jsme se distančně. V této době se nekonal žádné akce, a proto jsme neměli o čem psát. V letošním školním roce jsme v redakci zůstali pouze tři kluci. Postupně se k nám přidalo 5 holek a podařilo se nám před Vánoci vydat další číslo. V něm jsme informovali téměř o všech událostech z období října až prosince. V časopise už máme tradiční rubriky: úvodník, zprávy z parlamentu, reportáže, rozhovory, sport a křížovku. Nejsme na to ale sami, protože nám do časopisu také poskytují příspěvky žáci z prvního stupně. O grafiku se se mnou starají ještě dva kluci a korekturu provádějí dvě deváťáčky. Velkou úlevou je, že jsme se rychle postavili zpátky na nohy a můžeme vám nadále poskytovat nová vydání Plátku.

Adam Fleischlinger, 8. C

Matematický kroužek na 1. stupni

V loňském i letošním školním roce navštěvují děti z prvního stupně matematický kroužek. Každou středu se ve třídě 3. B schází žáci třetích ročníků, kteří mají o matematiku zájem.

Rozvíjí prostorovou představivost a logické myšlení. Počítají slovní úlohy na různá témata, zkouší všechny činnosti spojené s matematikou. Skládají tangramy, hlavolamy a řeší početní rébusy. Luští sirkové hlavolamy, tvoří prostorové stavby z magnetické stavebnice, hrají logické hry.

V minulých kroužcích žáci počítali na pracovních listech počty kostek v jednotlivých obrazech. Činnost žáky natolik upoutala, že stavěli z kostek složité stavby a tvořili nákresy staveb. Podle nákresů opět stavby skládali. Bavilo je zakreslování těles v prostoru na papír,

do trojúhelníkové nebo tečkované sítě. Doslova jsme se zapotili při sestavování krychle z papíru, které jsme si ztížili zmenšením tvaru krychle. Dozvěděli jsme se, kdo je Leonardo da Vinci, jaká vytvořil díla, vynálezy a stavby.

Při práci naše hovory často přejdou na zájmy žáků, jako je vesmír nebo programování. Zajímavostí kolem nás je plno, proto nás čeká ještě mnoho věcí k objevování.



Mgr. Alena Stejskalová, vedoucí matematického kroužku

Informace ze školní kuchyně

V letošním roce se cena stravování bude odvíjet podle aktuálních cen potravin.

Od 1. 1. 2022 máme jednotnou cenu svačin pro všechny kategorie 18 Kč, obědy stojí podle kategorie: 7–10 let 28 Kč, 11–14 let 30 Kč, 15–18 let 32 Kč. Strávnicki mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Kompot, zeleninový salát a polévka je jednotná. Strávnicki si mohou vybrat podle zájmu a chuti. Paní kuchařky dětem, když jim chutná, ochotně přidávají.

Svačiny a obědy se snažíme připravovat pestré, chutné a výživné, aby splňovaly výživové ukazatele pro stravování (spotřební koš). Platby probíhají formou inkasa ve prospěch čísla účtu školy 35-1361862399/0800 vždy k 15. dni v aktuálním měsíci na měsíc budoucí (tzn. v lednu na únor). Prosím rodiče žáků, kteří si ještě svolení k inkasu nezřídili, aby tak učinili co nejdříve. Posílání platby, která neodpovídá částce určené k úhradě stravného, je naprosto nevhodné. Pro odhlašování stravy do 11 hodin dnešního dne na zítra mohou strávníci využívat internet, telefon a objednávací box uvnitř vchodu školy.

Pro žáky jsme připravili fotogalerii denního jídelníčku. Týdenní fotogalerie obsahuje obrazy svačiny, oběda č. 1 a č. 2 podle jídelníčku. Zvláště malé děti mohou tak mít představu, co se za názvem skrývá. Děti toho využívají, kolem nástěnky postávají a často diskutují. Připravujeme katalog jídel, která se vaří v naší školní kuchyni i pro rodiče, aby tak získali představu o možnostech a nabídce školního stravování. Do jídelníčku zařazujeme stravu masovou, bezmasou, sladkou i slanou. Snažíme se vařit podle soudobých stravovacích trendů.



Plněná tortilla se zeleninou

pravujeme katalog jídel, která se vaří v naší školní kuchyni i pro rodiče, aby tak získali představu o možnostech a nabídce školního stravování. Do jídelníčku zařazujeme stravu masovou, bezmasou, sladkou i slanou. Snažíme se vařit podle soudobých stravovacích trendů.

Nejlepším oceněním naší práce je spokojený strávník a prázdné talíře.

Ludmila Slezáková, vedoucí školní kuchyně

Víte, že

- připravujeme pro naše žáky možnost zakoupit si oblečení s logem školy? Začátkem ledna nás oslovila firma nabízející možnost distribuce oblečení s logem naší školy. Projekt byl představen na žákovském parlamentu a žáky velmi zaujal. Rozhodli jsme se tuto aktivitu podpořit. Čeká nás první krok. Na webových stránkách školy bude umístěn odkaz na hlasování o podobě a umístění loga. Hlasování bude možné do 14. 2. 2022. Po vyhodnocení hlasování bude otevřen e-shop, kde si budou moci žáci vybrat oblečení dle svých představ a po dohodě s rodiči i zakoupit. Bližší informace budou k dispozici v průběhu akce.
- se chystáme mít ve dnech 1.–15. července příměstský tábor ve školní družině? Bude otevřen žákům, jejichž rodiče projeví zájem o tuto aktivitu. Počet míst bude omezen kapacitou družiny a počtem vychovatelek.
- naši žáci v únoru pojedou na lyžařské kurzy?
- sbíráme ve škole sušenou pomerančovou a citrónovou kůru?
- od druhého pololetí budou zahájeny kroužky Pastelka a Leháro? Povede je jako obvykle školní psycholožka. Pastelka je určena pro žáky prvního ročníku s grafomotorickými obtížemi. Leháro je kroužek pro žáky prvního stupně, kteří potřebují relaxační cvičení v průběhu výuky. Tato cvičení vedou k lepšímu soustředění na školní práci ve zbytku vyučování.
- na FB stránkách městyse Lysice můžete objevit odkaz na video z naší krásné vánoční andělské výstavy?
- bychom rádi na jaře uspořádali sběr starého papíru?
- se nám podařilo od sponzorů získat necelých 70 tisíc Kč na Lego stavebnice pro výuku programování? Dalších 40 tisíc Kč máme slíbených v průběhu měsíce února. Děkujeme sponzorům za jejich podporu. Pokud by někdo z rodičů, nebo firem, kde jsou rodiče zaměstnaní, byl ochoten podpořit naši školu finančními prostředky na nákup dalších stavebnic, budeme velmi rádi.

OCENĚNÍ

Potvrzujeme, že

Základní škola Edvarda Beneše Lysice, Zákostelí 360, Lysice

má ve svých řadách žáky, kteří dosáhli výborného výsledku v Národním testování pro základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, které proběhlo na podzim 2021.

V Praze 19. 1. 2022



Zpravodaj

Vydává: ZŠ Edvarda Beneše Lysice, Zákostelí 360, 679 71 Lysice, telefon: 516 472 215

Odpovídá: Mgr. Pavla Nesnídalová, ředitelka školy