



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-291/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Edvarda Beneše Lysice
Sídlo	Zákostelí 360, 679 71 Lysice
E-mail právnické osoby	skola@zs.lysice.cz
IČ	47884941
Identifikátor	600106284
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Burýšek
Zřizovatel	Městys Lysice
Místo inspekční činnosti	Zákostelí 360, 679 71 Lysice
Termín inspekční činnosti	20. 3. 2017 – 24. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Edvarda Beneše Lysice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 550 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 120 žáků, školního klubu (dále „ŠK“) s nejvyšším povoleným počtem 350 žáků a školní jídelny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 se počet žáků ZŠ výrazně nezměnil. K 30. září 2016 se vzdělávalo 463 žáků v 20 běžných třídách a 14 žáků ve 2 speciálních třídách. Většina žáků dojíždí z obcí ze širokého okolí, proto škola přizpůsobila organizaci vzdělávání jejich potřebám. Aktuálně škola eviduje 119 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 21 z nich vypracovala individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) a pro 6 žáků plány pedagogické podpory (dále „PLPP“). Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola přizpůsobila výuku jednomu mimořádně nadanému žáku. Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život a pro všechny“ (dále „ŠVP“), jehož součástí byly ve formě příloh také školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání ve školní družině (dále „ŠVP ŠD“) a školním klubu (dále „ŠVP ŠK“) a pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP pro LMP“).

Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu oddělení ŠD a aktuálně škola zajišťuje zájmové vzdělávání pro žáky 1. stupně ve 4 odděleních. Měsíční úplata činí 100 Kč za účastníka. Ranní provoz probíhá od 6:45 do 7:45 hodin, odpolední od 11:20 do 16:00 hodin.

Škola pokračuje v podpoře zájmových aktivit žáků a v rámci ŠK nabízí ve školním roce 2016/2017 uplatnění v 24 kroužcích. Úplata za zájmové vzdělávání ve ŠK je stanovena ve výši 20 Kč měsíčně za účastníka.

Budova školy je umístěna v příjemném, klidném prostředí na okraji městyse, v těsném sousedství s přírodou. Škola ke vzdělávání využívá také tělocvičnu, venkovní hřiště a prostory přírodní zahrady. Školní jídelna nabízí denně výběr z 2 jídel a žákům je trvale zajištěn pitný režim.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se svou srozumitelně zpracovanou reálnou koncepcí rozvoje. Formulované cíle a zásady v základních oblastech své činnosti jsou promyšleně rozpracovány do každoročního plánu hlavních úkolů a následně týdenních plánů práce, a tak se je postupně daří naplňovat. Ředitel školy (dále „ředitel“) má o směřování a chodu školy jasné představy, které sdílí s pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Jeho dlouholeté zkušenosti, aktivní přístup k řízení a účelné rozdělení úkolů a kompetencí dalším členům vedení se pozitivně promítají do vzdělávání. Výjimkou byl zjištěný nedostatek v ŠVP, který nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola nezařadila v učebním plánu pro 2. stupeň výuku dalšího cizího jazyka všem žákům. Vybraným žákům (většinou žáci prospěchově slabší a žáci se SVP) místo výuky druhého cizího jazyka zařadila předmět „Konverzace v anglickém jazyce“ k upevnování a rozvíjení výuky v cizím jazyce. V návaznosti na ŠVP se v době inspekční činnosti výuka dalšího cizího jazyka nerealizovala pro všechny žáky.

Vedení školy cíleně a pravidelně monitoruje a podrobně analyzuje všechny oblasti pedagogických procesů. Do promyšleného systému autoevaluace jsou kromě vedení školy zapojeni i všichni pedagogičtí pracovníci např. formou pravidelných vzájemných hospitací,

vzorových hodin a každoročním sebehodnocením. Důsledné vyhodnocování především průběhu a výsledků vzdělávání, kterému ředitel věnuje mimořádnou pozornost, poskytuje kvalitní zpětnou vazbu a umožňuje přijímat účinná opatření ke zvyšování kvality vzdělávání. Efektivitu pedagogického vedení školy, plánování a organizaci vzdělávání podporuje účelně nastavený vnitřní informační systém.

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro pozitivní školní klima, které patří k základním prioritám školy. V průběhu školního roku poskytuje dostatek příležitostí pro utváření dobrých vztahů mezi vedením školy, učiteli, žáky i zákonnými zástupci (projektové dny, zájmová činnost žáků, četné společenské a kulturní akce školy). Žáci jsou respektováni, podílí se na tvorbě pravidel např. v rámci žákovského parlamentu nebo třídnických hodin, účastní se jako rovnocenní partneři třídních schůzek.

Ředitel zajišťuje optimální personální podmínky pro vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci splňují požadavky na odbornou kvalifikaci s výjimkou 2 vyučujících ve speciálních třídách, které si doplňují vzdělání a 1 vyučujícího, který splňuje podmínky pro výjimku z požadavku odborné kvalifikace. Metodik ŠVP a koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) absolvovali specializační studium. Vedení školy práci učitelů systematicky vyhodnocuje podle otevřeně stanovených kritérií, vede je k pravidelnému sebehodnocení a poskytuje jim kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci. Učitelé aktivně spolupracují např. v předmětových komisích a úsekovém metodickém sdružení, vyměňují si vzájemně zkušenosti a profesně se rozvíjí. Pro další vzdělávání mají dobré podmínky, v tomto školním roce je tematicky zaměřené zejména na jazykovou a ICT oblast, inkluzi a vedení třídnických hodin.

Poradenskou činnost dlouhodobě zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně (zároveň také kariérový poradce), metodička prevence a školní psychologka. Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se SVP a zajišťuje jim péči, která respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Vzdělávání integrovaných žáků probíhá podle kvalitně zpracovaných IVP a za podpory 7 asistentek pedagoga. V případě potřeby škola posuzuje a nově eviduje žáky, u kterých se při výuce vyskytly problémy. Školní psychologka ve spolupráci s třídními učiteli pro ně vyhotovuje PLPP. Škola také organizuje vzhledem k potřebám žáků se SVP dyslektické kroužky, sloužící především pro opakování a upevňování probíraného učiva. Výchovná poradkyně o potřebách žáků se SVP pravidelně informuje všechny pedagogy. Škola věnuje stálou pozornost poskytování efektivní podpory těmto žákům, aby umožnila jejich zapojení do všech aktivit školy. Kvalitně realizuje kariérové poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům. Pozornost byla věnována profesní orientaci, školní psychologka každoročně poskytuje žákům možnost testování k volbě povolání a konzultaci vhodných oborů se žákem a jeho zákonnými zástupci. V oblasti chování a jednání žáků školní psychologka nabízí pro zákonné zástupce také metodu videotréninku interakcí (VIT), která je zatím na školách ojedinělá. Zvýšenou pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování žáků. Pro potřebu řešení závažných problémů se ve škole schází výchovná komise. Včas jsou podchycovány problémové oblasti a nežádoucí jevy se řeší bezodkladně. V minulém školním roce se vyskytly problémy především s nevhodným chováním mezi žáky, neomluvené hodiny nebo záškoláctví. Jedním z hlavních cílů školy je sledovat a zabráňovat záškoláctví, zaměřit se na rizikové chování mezi žáky, prevenci kyberšikany, kouření, používání návykových látek a prevenci kriminality.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání věnovala škola náležitou pozornost. Fyzickou prohlídkou prostor školy, běžně přístupným žákům, nebyla z hlediska bezpečnosti

a ochrany zdraví zjištěna rizika. V posledních třech letech měla úrazovost klesající tendenci, škola ji analyzovala a žáky opětovně poučovala.

Finanční zdroje umožňují škole naplňovat školní vzdělávací programy. Ve sledovaném období využívala pro svou činnost příjmy z více zdrojů, zejména pak ze státního rozpočtu, od zřizovatele – městyse Lysice a vlastní výnosy. Aktivní je škola při získávání finančních prostředků EU. V letech 2012 – 2015 např. čerpala v rámci projektu Zvýšení efektivity vzdělávání na ZŠ Lysice 2,3 mil. Kč na rozvoj čtenářské, informační, přírodovědné a jazykové gramotnosti žáků. Environmentální výchovu podpořila projekty Tvorba žákovského arboreta při ZŠ - návaznost na školní naučnou stezku zámeckou oborou a Digitalizované přírodovědné centrum se zaměřením na pracovní činnosti ZŠ Lysice (3,8 mil) Kč. Činnost ŠK finančně podporuje zřizovatel.

Škola má pro poskytování vzdělávání velmi dobré prostorové a materiální podmínky, které optimálně využívá a průběžně zkvalitňuje. V době od poslední inspekční činnosti rekonstruovala školní jídelnu, šatny, učebny, tělocvičnu a z finančních prostředků EU vybuodovala multifunkční hřiště, využívané jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků. Nově vybuodovala odborné učebny fyziky a chemie (včetně laboratoře), ostatní odborné i kmenové učebny dovybavila didaktickou technikou a pomůckami a přizpůsobila tak projektové a činnostní výuce. Všechny učebny a chodby působí příjemným dojmem, jsou čisté a esteticky vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. Kvalitně zařízené dílny a cvičný byt slouží pro výuku pracovních činností, škola tak výrazně podporuje pracovní kompetence a zručnost žáků. ŠD má pro zájmovou činnost vytvořeny samostatné prostory s dobrým dispozičním řešením. ŠK využívá k činnosti vhodné prostory školy – kmenové i odborné učebny, tělocvičnu, keramickou dílnu, školní dílny aj. Všechny učebny včetně učeben speciálních tříd jsou kvalitně vybavené, částečně z finančních prostředků projektu EU.

Škole se daří udržet úroveň příkladné spolupráce se zřizovatelem, který uvážlivě respektuje koncepci školy a napomáhá její realizaci. Díky provázané součinnosti školy s vnějšími partnery, zejména městysem Lysice, mohou žáci poznávat lépe svůj region, a aktivně se začleňovat do života v něm. Významná je spolupráce se školními poradenskými zařízeními, která napomáhá účinné podpoře žáků se SVP. Škola vhodnými způsoby prezentuje svou činnost dětem a žákům okolních škol např. pořádáním dnů otevřených dveří, dnů pátáků nebo vzájemné návštěvy budoucích prvňáčků. V návaznosti na preventivní program školy je přínosná spolupráce např. s Policií ČR, nadací Podané ruce nebo s charitativními organizacemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro průběh vzdělávání žáků vytyčila škola 4 klíčové oblasti – výuku matematiky, jazyků (českého a anglického), pracovních činností a ICT. Stanoveným prioritám přizpůsobila organizaci vzdělávání a na výuku většiny těchto předmětů rozděluje žáky 2. stupně do skupin, což umožňuje přizpůsobit výuku individuálním potřebám jednotlivých žáků.

Hospitovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, založené na vzájemné důvěře a respektu. Vyučující byli trpěliví a vnímaví. Žáci byli vedeni ke slušnému chování, prokazovali dobré sociální kompetence, spolupracovali s učitelem i vzájemně mezi sebou. Byli zdvořilí, zdravili a jejich chování bylo přirozeně ukázněné. K plnění zadaných úkolů přistupovali zodpovědně a svědomitě s cílem dosáhnout nejlepších výsledků. Nebáli se klást dotazy učitelům a v případě potřeby je požádat o pomoc. Ve většině sledovaných hodin měli dostatečný prostor pro aktivní zapojení, kritické myšlení a vyjádření svého názoru. Díky vhodnému střídání různých forem a metod práce se vyučujícím dařilo naplňovat stanovený

vzdělávací cíl. K podpoře názornosti účelně využívali dostupnou didaktickou techniku a pomůcky. Během výuky byli všichni žáci adresně povzbuzováni, částečně formativní hodnocení jim napomáhalo dosahovat lepší a jistější vzdělávací výsledky. Sebehodnocení bylo v některých třídách přirozenou součástí výuky (zejména v nižších ročnících 1. stupně ZŠ), jinde bylo v hodinách uplatňováno méně nebo vůbec. Vzájemné hodnocení žáků bylo využito jen ojediněle. Diferenciace zadávaných úkolů, respektující individuální pokrok jednotlivců, byla patrná pouze v části hodin.

Při vzdělávání na **1. stupni ZŠ** byli žáci vhodně motivováni k jednotlivým učebním úkolům formou hry, využitím mezipředmětových vztahů a řadou názorných pomůcek. O výuku projevovali trvalý zájem, s vyučujícími aktivně spolupracovali. Měli příležitost pro seberealizaci zejména při skupinové práci nebo při práci ve dvojicích, při nichž byly rozvíjeny též jejich komunikativní dovednosti a sociální gramotnost. Pedagogická podpora poskytovaná asistentkami pedagoga cíleně eliminovala případný neúspěch žáků, kteří speciální pomoc potřebovali. Aktivity v českém jazyce na sebe plynule navazovaly a spolu s citlivým přístupem vyučující rozvíjely u žáků jejich vztah ke čtenářství. Žáci využívali možnosti před spolužáky prezentovat svou domácí četbu. Přirozeným způsobem si osvojovali základní znaky pohádkového žánru, při poslechu literárního textu byli vedeni k vyhledávání podstatných informací. V anglickém jazyce byl u žáků mladšího školního věku kladen důraz na komunikativní přístup a vybudování kladného vztahu k cizímu jazyku, což zajišťovaly činnosti založené na názornosti a hravosti (písňe, říkanky, didaktické hry). Žáci uměli přiřadit mluvenou i grafickou podobu slova k obrázku, dokázali vytvořit jednoduchou větu. V matematice zvládali základní početní operace dělení a násobení, rozvoj jejich logického myšlení byl podpořen řešením slovních úloh. V prvouce a přírodovědě byla dobře rozvíjena přírodovědná gramotnost žáků. Ti si upevňovali pojmy k danému přírodnímu tématu, kladli k němu otázky a na základě dříve osvojovaných poznatků vytvářeli hypotézy a vyvozovali závěry. K pochopení učiva byl vhodně zařazen demonstrační experiment, práce s přírodninami. Vyučovací hodina hudební výchovy měla relaxační charakter, obsahovala složku vokální, poslechovou, taneční i naukovou. V pracovní výchově dokázali pracovat podle slovního návodu a předlohy, dodržovali zásady bezpečnosti. Kromě pracovních dovedností a návyků byly velmi dobře rozvíjeny sociální kompetence žáků.

V navštívené výuce na **2. stupni ZŠ** se dařilo žáky aktivizovat a udržet jejich pozornost. Hodiny byly promyšleně připravené a vedené odborně správně v návaznosti na předchozí učivo a ŠVP. Didaktická technika byla využita zpravidla ke zvýšení názornosti výkladu učiva formou projekce textů a obrázků. Zvolený způsob organizace výuky rozvíjel sociální gramotnost a komunikační dovednosti žáků. Závěr většiny vyučovacích hodin byl využit pro shrnutí učiva, případně zopakování nejdůležitějších poznatků, v části hodin na tento souhrn však nezbýval čas.

Ve výuce jazyků (českého, anglického, a německého) byly cíleně rozvíjeny zejména komunikativní kompetence. Ve většině hodin byla zaznamenána dobrá práce s chybou. Při hodinách českého jazyka a literatury bylo procvičování probíraného učiva realizováno zejména samostatnou prací s následnou společnou kontrolou. Účelná práce s textem podporovala čtenářskou gramotnost žáků. Žáci byli vedeni k samostatnosti a vlastnímu úsudku. Výuka anglického i německého jazyka byla vedena převážně v příslušném jazyce, žáci byli aktivní a vykazovali dobré znalosti, které uměli uplatnit ve vzájemné komunikaci. Přiměřeně rozuměli čtenému textu i poslechu. Frontální výuka byla vhodně doplněná samostatnou prací žáků, párová a skupinová práce byla efektivně zařazována pro upevnění nebo zopakování probraných gramatických jevů. Důraz byl často kladen na praktické využití získaných dovedností v reálných situacích.

V předmětech vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Člověk a příroda bylo vhodně zařazeno procvičování, upevňování a rozšiřování poznatků. Efektivitu výuky zvyšovalo využití učebních pomůcek (fyzikální modely, kalkulačky, tabulky, rýsovací potřeby, sady modelů molekul, skládačky, vzorky rostlin, laboratorní pomůcky, školní atlasy, pracovní sešity a pracovní listy aj.). Nové učivo bylo prezentováno zpravidla výkladem učitele spojeným s řízenou diskusí, do níž se žáci aktivně zapojovali. Odpovídali správně s využitím již osvojených poznatků, byli vedeni k vytváření a formulaci předpokladů a očekávání i k vyjadřování postojů. Grafické výstupy žáků měly díky nastaveným pravidlům a kvalitní zpětné vazbě učitelů velmi dobrou úroveň. V několika sledovaných hodinách výuka příkladně podporovala bádání formou provádění demonstračních a žákovských pokusů nebo projekcí prováděného pokusu. Žáci byli zdařile vedeni ke kooperaci ve skupině nebo dvojici. Prokazovali velmi dobré osvojení očekávaných dovedností, znalostí a vědomostí v oblasti přírodovědné a matematické gramotnosti. Organizace výuky (skupiny) umožňovala díky individuálnímu přístupu i méně zdatným počtářům počítat se zájmem, nacházet řešení problémových úloh přiměřené obtížnosti, beze strachu z možné chyby. Způsob vedení výuky jim přinášel prožitek radosti z úspěchu.

Ve sledovaných hodinách vzdělávací oblasti Člověk a společnost a ICT byla struktura hodin promyšlená, vyučující se soustředili především na upevňování probraného učiva s cílem zvládnutí daného tématu všemi žáky. V hodinách dějepisu byla efektivně využita jednoduchá prezentace k zajištění názornosti a pracovní listy k prohloubení nebo doplnění učiva. V hodině výchovy k občanství byl výklad o státu účelně a motivačně propojen mezipředmětovými vztahy s historickými souvislostmi dějin českého národa. Výuka ICT byla dostatečně názorná a navázaná na prevenci patologických jevů z běžného života se zaměřením na kyberšikanu.

V navštívených hodinách pracovních činností a hudební výchovy byla výuka založena na dovednostně-praktických metodách a aktivním zapojení žáků. Rozvíjela především jejich samostatnost, tvořivost, schopnost spolupráce a pracovní kompetence.

Vzdělávání ve **speciálních třídách** bylo promyšleně nastaveno, v jedné třídě byli sloučeni žáci více ročníků 1. stupně, v další 2. stupně. Hospitovaná výuka byla kvalitně připravena a diferencována podle ročníků, podpořena názornými didaktickými pomůckami. Využité formy a metody v těchto třídách byly pestré a efektivní, vycházely z individuálních potřeb žáků. Způsob výuky zohledňoval jejich schopnost soustředit se, respektoval psychohygienické zásady a předcházel tak projevům únavy. Vyučující účinně využívali spolupráce s asistentem pedagoga, který poskytoval pomoc jednotlivcům nebo skupině žáků, což významně zvyšovalo efektivitu průběhu vzdělávání. V hodinách českého jazyka kladli vyučující dostatečný důraz na čtený i písemný projev žáků. V hodinách matematiky pracovali žáci samostatně i ve skupinách na zadaných úkolech. Ve všech hospitovaných hodinách docházelo k posilování čtenářské, jazykové i matematické gramotnosti žáků a k přiměřené podpoře rozvoje jejich osobnosti. Účinná podpora umožňovala všem žákům dosáhnout úspěch v rámci očekávaných výstupů.

Průběh sledovaného vzdělávání v ŠD byl založen na odpočinku žáků po dopoledním vyučování, s využitím rozmanitých metod a forem práce. V průběhu hospitací byla patrná individuální podpora jednotlivců a vytváření bezpečného psychosociálního prostředí. Účastníci měli dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, volili si hry podle vlastních zájmů nebo se zapojovali do nabízených aktivit. Nadstandardní je rozmanitá a bohatá nabídka zájmové činnosti žáků, organizovaná v rámci ŠK. Žáci mohou pod odborným vedením smysluplně trávit volný čas prací v kroužku dle svého zájmu a rozvíjet svoje nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků probíhalo podle jasných pravidel pro hodnocení průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí platného školního řádu. Všichni žáci 1. ročníku byli hodnoceni slovně. V některých třídách žáci prováděli písemné sebehodnocení za určitý časový úsek či po splnění určitých tematických celků, v jednotlivých ročnících popř. předmětech si žáci vedli portfolia.

Individuální a skupinové výsledky žáků škola systematicky dlouhodobě sledovala, podrobně analyzovala a vyhodnocovala. Kromě běžných hodnotících nástrojů (testové a zkušební materiály, písemné kontrolní práce, ústní zkoušení a projektové úkoly) realizuje škola každoročně interní i externí testování žáků. K ověřování postojů žáků k průběhu a výsledkům vzdělávání využívala také vlastní dotazníky. Obdržela např. „Ocenění SCIO za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti“. V posledních třech letech se zapojila do systému elektronického zjišťování, který nabízí Česká školní inspekce. Každoročně je ve 3. a v 5. ročníku ověřována dosahovaná úroveň a pokrok ve čtení, škola zjišťuje a ověřuje srovnávacími testy výsledky vzdělávání žáků 3., 5., 7. a 9. ročníku z vybraných předmětů (český jazyk, matematika, anglický jazyk, všeobecný přehled). Celkově škola až na výjimky dosahovala v testovaných ročnících vyšší nebo srovnatelné úrovně s ostatními základními školami.

Zjištěné závěry o výsledcích žáků ředitel sdílel s pedagogy v rámci metodických sdružení, na pravidelných jednáních pedagogické rady a společně přijímali účinná opatření k zlepšení jejich úspěšnosti. Tato soustavná spolupráce měla pozitivní dopad na sjednocování kvality výuky, na dobré vzdělávací výsledky žáků a řešení případných problémů souvisejících s jejich vzděláváním.

Dosahované vzdělávací výsledky žáků byly na velmi dobré úrovni, ve 2. pololetí školního roku 2015/2016 prospělo s vyznamenáním 58,6 % žáků, 39,9 % jich prospělo a pouze 1,5 % žáků neprospělo. Škola zavedla účinný systém prevence školní neúspěšnosti. Všichni vyučující nabízeli žákům individuální podporu formou doučování. Důraz byl kladen především na rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti žáků, jejich kvalitní osvojení je školou chápáno jako stěžejní pro celoživotní vzdělávání. Žáci vzdělávající se ve speciálních třídách prokazovali díky vhodně zařazeným aktivitám v průběhu jejich vzdělávání základy funkčních gramotností odpovídající jejich možnostem, schopnostem a dovednostem. Pozitivní výsledky dosahovali zejména v sociální gramotnosti a osvojování žádaných pravidel společného soužití.

Škole se daří motivovat žáky k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků, umožňuje jim prokazovat své znalosti a dovednosti ve vědomostních, talentových a sportovních soutěžích, předmětových olympiádách a sběrových soutěžích. K úspěchům v minulém školním roce patřilo např. 1. a 3. místo v oblastním kole literární soutěže O cenu Ludvíka Kundery, opakované čelní umístění žáků v okresním kole Pythagoriády a Matematické olympiády, cenná umístění žáků v okresních kolech Olympiády v českém jazyce, zeměpisu, dějepisu, v recitační soutěži, v soutěži Bible a my, ve sportovně zaměřených soutěžích. Do oborové soutěže se úspěšně zapojili také žáci pracující v kroužku robotiky. Žáci, kteří se na úspěších školy podíleli, byli oceněni pochvalou.

Činnost ŠK podporuje utváření pozitivních vztahů mezi žáky napříč třídami a ročníky a jejich kladný vztah ke škole. Rozvíjeny jsou zejména jejich kompetence pracovní, komunikativní, sociální a personální. Žáci dosahují hmatatelných výsledků (výrobky, sportovní výsledky, pěvecká a divadelní představení, školní časopis aj.). Atraktivní je např.

specifická náplň kroužku myslivosti, jehož účastníci v minulosti dosáhli výborných výsledků v žákovských soutěžích.

Souhrnné informace o výsledcích vzdělávání žáků škola zveřejňovala v podrobných výročních zprávách o činnosti školy, na svých webových stránkách, prostřednictvím úspěšného školního časopisu Plátek nebo ve Zpravodaji pro rodiče (informačním občasníku). Zákonní zástupci byli průběžně informováni také prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, a v případě potřeby formou individuálních konzultací. Zákonní zástupci žáků 1. stupně byli pravidelně informováni o jejich znalostech, dovednostech, učebních povinnostech ale také kompetencích, kterých by měli dosáhnout v tzv. Týdenním plánu výuky a činností. Zdařilé žákovské výstupy, např. z projektového vyučování, byly prezentovány v prostorách školy. Škola sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a pracuje s dostupnými informacemi o jejich dalších vzdělávacích výsledcích.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola trvale zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání.
- Rekonstrukcí školní jídelny se zlepšily podmínky pro stravování žáků.
- Navýšení oddělení ŠD uspokojilo zájem zákonných zástupců žáků o zájmové vzdělávání.
- Dlouholeté pedagogické zkušenosti vedení školy se pozitivně promítají do podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, které si udržují kvalitní úroveň.

Silné stránky

- Promyšlený systém autoevaluace školy poskytuje kvalitní zpětnou vazbu všem aktérům vzdělávání a pozitivně se promítá do průběhu a výsledků vzdělávání žáků.
- Žáci prokazují sociální a osobnostní kompetence, což se příznivě projevilo v klimatu školy. Na utváření dobrých vzájemných mezilidských vztahů se aktivně podílí vedení školy, pedagogové i žáci.
- Pedagogové efektivně využívají vzájemné hospitace k předávání zkušeností s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Vhodně volené formy a metody výuky vedou ke splnění stanovených vzdělávacích cílů a umožňují dosahování velmi dobrých výsledků žáků.
- Škola umožňuje žákům smysluplné trávení volného času rozmanitou nabídkou zájmových kroužků, ve kterých dosahují výborných výsledků.
- Účinná podpora žákům se SVP, zejména žákům vzdělávaným ve speciálních třídách, umožňuje jejich zapojení do všech aktivit školy.

Slabé stránky

- ŠVP nebyl v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (další cizí jazyk).
- Škola v době konání inspekční činnosti nerealizovala vzdělávání v dalším cizím jazyce pro všechny žáky.

Příklady inspirativní praxe

- Škola systematicky dlouhodobě ověřuje různými nástroji výsledky a vzdělávací pokrok žáků s důrazem na čtenářskou a matematickou gramotnost a přijímá účinná opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit soulad ŠVP (část učební plán pro 2. stupeň) s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Realizovat další cizí jazyk pro všechny žáky.
- Vést žáky k vzájemnému hodnocení.
- Využívat diferenciaci ve výuce k podpoře individuálních potřeb žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30. června 2017 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e- podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní škola Edvarda Beneše Lysice, zřizovatel Městys Lysice ze dne 7. července 2008,
2. Jmenování do funkce ředitele ZŠ Lysice Školským úřadem v Blansku ze dne 12. června 1991 s účinností k 1. červenci 1991
3. Potvrzení Městyse Lysice ve funkci ředitele Základní školy na dobu 6 let, ze dne 12. července 2012
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení Základní škola Edvarda Beneše Lysice (IZO 102007691), Školní družina (IZO 118100181), Školní klub (IZO 150008902) Školní jídelna (IZO 103255826) ze dne 17. března 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život a pro všechny“ platný od 1. září 2016 vč. příloh (ŠVP ŠD, ŠVP ŠK, ŠVP – pro LMP) a dodatku
6. Školní řád s účinností od 1. září 2016
7. Seznámení zaměstnanců školy se školním řádem (podpisový arch) ze dne 31. srpna 2016
8. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017
9. Žákovské knížky ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
10. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)

12. Organizační řád s účinností od 1. září 2008
13. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2016/2017
14. Zápis o zjištěných nedostatcích ze dne 24. března 2017
15. Jmenné seznamy žáků jazykových skupin 7., 8. a 9. ročníku ve školním roce 2016/2017
16. Přehledy prospěchu tříd (výpis ze školní matriky) 7., 8. a 9. ročníku za 1. pololetí školního roku 2016/2017
17. Koncepce Základní školy Lysice pro období 2014-2019, nedatováno
18. Hlavní úkoly školy pro školní rok 2016-2017
19. Zpravodaj pro rodiče ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
20. Kritéria pro přidělení osobních příplatků, nedatováno
21. Hospitační záznamy a jejich vyhodnocení ve školním roce 2015/2016
22. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na ZŠ Lysice ze dne 30. října 2016
23. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017
24. Plány práce na týden ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
25. Týdenní plány výuky a činností ve škole ve školním roce 2016/2017 pro žáky 1. stupně
26. Záписы z předmětových komisí ve školním roce 2016/2017
27. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2015
28. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. září 2015
29. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2016/2017
30. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
31. Záписní lístky do školní družiny ve školním roce 2016/2017 (120 ks)
32. Přihlášky do školního klubu ve školním roce 2016/2017 (227 ks)
33. Nabídka zájmových kroužků na školní rok 2016/2017
34. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2016/2017
35. Školní časopis Plátek, čísla 2016-3 a 2016-4
36. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
37. Záписы z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
38. Písemnosti a grafické výstupy žáků ve školním roce 2016/2017 – sešity, pracovní sešity, výkresy, předmětová portfolia, písemné práce, záписы laboratorních prací (vzorek)
39. Výsledky testování žáků – SCIO, KALIBRO, ČŠI
40. Podklady k projektu „Zefektivnění využití potenciálu školní družiny ZŠ E. Beneše Lysice“
41. Školní webové stránky www.zs.lysice.cz
42. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-716/10-B
43. Individuální vzdělávací plán, Žádost o povolení individuálního vzdělávacího plánu, Povolení individuálního vzdělávacího plánu – rozhodnutí ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
44. Plán pedagogické podpory pro školní rok 2016/2017 (vzorek)

45. Záznam o jednání s žákem a zákonným zástupcem žáka (vzorek)
46. Záznam o pohovoru o neomluvené nepřítomnosti žáka (vzorek)
47. Žádost o přijetí k základnímu vzdělávání na ZŠ E. Beneše Lysice, přestup žáka z jiné školy (vzorek)
48. Žádost o přijetí k základnímu vzdělávání – zápis do 1. ročníku (vzorek)
49. Přijetí k základnímu vzdělávání – rozhodnutí (vzorek)
50. Žádost o odklad povinné školní docházky (vzorek)
51. Odklad povinné školní docházky – rozhodnutí (vzorek)
52. Hodnocení Minimálního preventivního programu 2015/2016
53. Minimální preventivní program ZŠ E. Beneše Lysice pro školní rok 2016/2017
54. Plán práce školní psycholožky pro školní rok 2016/2017
55. Roční plán výchovného poradce pro školní rok 2016/20
56. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016 ze dne 10. října 2016
57. Z-2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2016, Školní družina ze dne 7. listopadu 2016, Školní klub ze dne 9. listopadu 2016
58. Z-017 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování – Školní jídelna - výdejna k 31. 10. 2016 ze dne 4. listopadu 2016
59. Třídní výkazy pro 1 a 2. stupeň ZŠ a matrika v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017
60. Organizační řád školy včetně organizačního schéma ze dne 1. září 2008
61. Provozní řády odborných učeben ze dne 22. července 2014
62. Dokumentace k BOZ: Knihy úrazů (1. stupeň, 2. stupeň, školní družina, tělocvična) vedené od 1. září 2008, Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školních letech 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016, související Hlášení škody, Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví - Školní výlety, Lyžařský kurz, Bezpečnostní pokyn k realizaci školních výletů - poslední záznam ze dne 21. března 2017
63. Nezávislá odborná technická kontrola – Revizní zpráva zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí tělocvičny a na dětském hřišti ze dne 4. října 2017
64. Zápis prověrky BOZP a požární preventivní prohlídka za rok 2016 ze dne 13. dubna 2016
65. Směrnice pro vyhledávání, vyhodnocování prevenci a odstraňování rizik ze dne 15. února 2017
66. Záznamy o vstupním a opakovaném školení BOZP, PO zaměstnanců a vedoucích zaměstnanců, seznámení s riziky BOZO, poslední ze dne 14. září 2016
67. Dokumentace ke školnímu stravování (Vnitřní řád školní jídelny ze dne 31. srpna 2015, seznam a přihlášky ke stravování dětí, finanční limity, jídelní lístky výpočet nákladů na stravu, spotřební koš za období 2016 a další související doklady)
68. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek: Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace včetně příloh sestavený k 31.12.2016 ze dne 4. ledna 2017, Přehled stavu účtů k období 12/16 ze dne 31. ledna 2017, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. 12. 2016 ze dne 13. ledna 2017, Protokol o schvalování účetní závěrky městysem Lysice ze dne 25. 5. 2016, Rozpočet a čerpání finančních prostředků Státního rozpočtu, od ÚSC a čerpání ostatních dotací k 31. 12. 2016, Účtová osnova a Hlavní kniha účetnictví za období 12/2016
69. Výsledky standardizovaného šetření České školní inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka	<i>Ing. Alena Svobodová, v. r.</i>
Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka	<i>Mgr. Markéta Šustrová, v. r.</i>
Mgr. Libor Žilka, školní inspektor	<i>Mgr. Libor Žilka, v. r.</i>
Mgr. Marek Halla, školní inspektor	<i>Mgr. Marek Halla, v. r.</i>
Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka	<i>Mgr. Marcela Hanáková, v. r.</i>
Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník	<i>Ing. Vladimír Holuša, v. r.</i>

V Brně 11. března 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Burýšek, ředitel školy	<i>Mgr. Zdeněk Burýšek, v. r.</i>
------------------------------------	-----------------------------------

V Lysicích 24. dubna 2017