

ZŠ Edvarda Beneše Lysice

informuje 3- 2018/2019



Vážení rodiče,
potřetí v tomto školním roce Vás oslovujeme a přinášíme Vám další informace o dění ve škole.

Každoročně píš, že třetí čtvrtletí je nejnáročnějším a nejhektičtějším obdobím celého školního roku. Je to především z toho důvodu, že žáci, a potažmo i jejich učitelé, skládají účty z toho, co se během roku naučili. Jsou tu nejen přijímací zkoušky žáků 9. ročníku na střední školy a s tím spojená příprava, ale i různé oblastní soutěže a olympiády a v neposlední řadě i testování žáků v celostátních projektech společností SCIO a KALIBRO. Tím každoročně dostáváme obraz toho, jak naši žáci zvládají vzdělávání v porovnání s ostatními školami, a to v předmětech s přírodovědným a humanitním zaměřením, v českém a anglickém jazyce a v matematice. Kdo z Vás, rodičů, pravidelně sleduje výsledky, o kterých Vás informuji, ví, že si v tomto srovnání nevedeme špatně. Samozřejmě každý rok je trochu jiný, nicméně zejména v předmětech český jazyk a matematika jsou výsledky pravidelně nadprůměrné. V letošním roce byli naši žáci 9. ročníku v testech SCIO v českém jazyce výrazně nadprůměrní (lepší než 80% testovaných škol), v matematice nadprůměrní (lepší než 60% testovaných škol). V českém jazyce byli naši žáci dokonce lepší, než jedno z dvanácti víceletých gymnázií. To vypovídá o vynikající práci našich učitelů. Vždyť oni pracují se všemi žáky, tedy nadanými, ale i těmi, kterým učení vůbec nejde, zatímco na gymnáziích jsou žáci vybráni. O to větší je to úspěch. V této souvislosti také alespoň tímto způsobem chci jejich práci ocenit. Za sebe musím říct, že ne vždy si, jak vedení školy, tak možná i Vy rodiče, uvědomujeme, jakou práci u nás ve škole učitelé ve prospěch našich dětí odvádí. A není to jen povinná výuka, jedná se o plno další aktivit a akcí, které učitelé se žáky organizují, žáky na ně připravují a věnují jim v mnoha případech nadstandardní péči. Že to je s dnešními mladými lidmi čím dál tím těžší a většina z nich se nechce moc namáhat, se přesvědčujeme nejen my učitelé ve škole, ale jistě na totéž narážíte i Vy doma.

V této době se také pravidelně zmiňuji o přijímacích zkouškách na střední školy, které jsou právě v této době aktuální. Již třetím rokem je musí dělat povinně všichni žáci hlásící se na střední školu s maturitou. Musím přiznat, že ne vždy jsem byl zastáncem přijímacích zkoušek na střední školy. Svůj postoj jsem změnil až v době, kdy došlo k masovému, nekontrolovanému rozvoji maturitních oborů ve středních školách. Na maturitní obory se začalo hlásit více než 80% žáků z 9. ročníku. V takovém případě pak střední školy mají prakticky jen dvě možnosti jak postupovat, buď radikálně snížit požadavky na absolventy, nebo pro udržení úrovně maturity, kterou jsme zažívali dříve, během studia více než polovinu studentů vyloučit pro nevládnutí výuky. Střední školy postupovaly samozřejmě tím prvním směrem, ten druhý by byl politicky neprůchodný (navíc by se střední školy šidily o peníze ze státního rozpočtu, ty jsou totiž školám vypláceny na počet studentů). Bohužel došlo k tomu, že znalosti a dovednosti maturantů nejen klesly pod dřívější úroveň, ale i tak jich každoročně téměř 20% neodmaturuje. Proč o tom píš. Ministerstvo školství sice zavedlo povinné přijímací zkoušky,

nicméně nestanovilo žádnou dolní hranici, kterou musí žák v testu dosáhnout, aby mohl být přijat ke studiu na střední škole (kraje požadují takovou dolní hranici pro přijetí studentů zavést, ministerstvo se tomu brání). Takže i žák, který u přijímacích zkoušek propadne, se ve druhém a třetím kole dostane bez problémů na střední školu s maturitou, ono totiž míst na středních školách s maturitou je dvakrát více než žáků 9. ročníků. Takže „vlk se nažral a koza zůstala celá“. Nebylo by přece vhodné, aby ti, kteří propadli u přijímaček, se museli jít „jen“ vyučit.

Naším žákům však přijímací zkoušky nevadí. Zvládají je totiž velmi dobře a prakticky všichni se dostávají na vybrané střední školy hned v 1. kole. Chci jim tedy popřát, ať se jim i v letošním roce daří stejně dobře, jako v letech minulých.

I přesto, že se konec školního roku nezadržitelně a mílovými kroky blíží, je toho hodně, co ještě musíme dokončit a zvládnout a o čem Vás budu ještě informovat v posledním zpravodaji v červnu.

Zdeněk Burýšek, ředitel školy

1. Hodnocení 1. pololetí školního roku 2018/2019

Dne 31. ledna 2019 byl žákům vydán výpis vysvědčení za 1. pololetí ve školním roce 2018/2019. Abyste si i Vy, rodiče, udělali určitou představu o celkových výsledcích školy ve srovnání s roky předešlými, předkládám Vám následující údaje:

V závorkách jsou uvedeny počty v předcházejících 12 letech. Z čísel je možné vyčíst, jak se počty v jednotlivých kategoriích vyvíjely, kdy počet žáků klesal, nebo naopak rostl. Totéž se týká třeba zameškaných hodin apod.

| | |
|----------------------------|---|
| Celkový počet žáků školy: | 501ž (488, 474, 473, 468, 461, 460, 461, 466, 468, 494, 518, 529 , 528) |
| Z toho dívky | 251ž (240, 231, 229, 225, 223, 226, 234, 237, 248, 260, 264, 256) |
| chlapci | 250ž (248, 243, 244, 243, 238, 235, 234, 231, 246, 258, 265, 272) |
| Počet žáků s vyznamenáním | 306ž (308, 300, 278, 269, 254, 258, 257, 265, 277, 290, 299, 285) |
| Prospělo | 188ž (168, 171, 187, 187, 187, 192, 185, 185, 176, 192, 208, 195, 213) |
| Neprospělo | 4ž (1, 3, 3, 12, 13, 7, 8, 15, 13, 11, 7, 12, 9) |
| Nehodnoceno | 3ž (1, 0, 1, 0, 3, 3, 1, 3, 2, 1, 4, 1, 6) |
| Průměrný prospěch | 1,58 (1,51; 1,54; 1,57; 1,60; 1,58; 1,60; 1,51; 1,50; 1,56; 1,51; 1,53; 1,55; 1,58; 1,58) |
| Počet žáků I. stupeň | 225ž (233, 221, 218, 212, 191, 186, 193, 191, 194, 218, 224) |
| II. stupeň | 276ž (242, 239, 234, 234, 244, 244, 249, 245, 250, 246, 276, 294) |
| speciální třídy | 14ž (13, 14, 21, 22, 26, 26, 23, 27, 28, 28, 27) |
| Celkově bylo uděleno | 3ž (1, 2, 4, 7, 4, 6, 9, 8, 15, 7, 8, 6, 0, 3) druhý stupeň z chování 0ž (0, 1, 2, 0, 2, 0, 1, 2, 0, 0, 2, 1, 0, 0) třetí stupeň z chování |
| Celková absence | 19862h (16586, 16580, 17106, 18989, 21946, 20282, 17855, 20954, 26119, 21316, 22835, 29326) |
| Z toho omluvená | 19862h (16586, 16578, 17009, 18987, 21955, 20088, 17790, 20714, 21258, 22833, 29326, 20005) |
| neomluvená | 0h (0, 2, 97, 2, 9, 194, 65, 240, 1, 58, 2, 0, 29, 24) |
| Průměrná absence | 39,6h (34,3; 35,0; 36,3; 40,6; 48,1; 43,7; 38,6; 44,8; 55,8; 43,0; 44,1; 59,5; 40,3; 37,3; 42,5) |
| Nejnižší absence 1. stupeň | 25,4 h/ž – 1. A třída (loni 16,5 h/ž – 1. B třída) |
| 2. stupeň | 21 h/ž – 7. C třída (loni 23,7h/ž – 7. B třída) |
| Nejvyšší absence 1. stupeň | 44,7h/ž – 4. A třída (loni 39,1h/ž – 2. A třída) |
| 2. stupeň | 63,4 h/ž – 9. B třída (loni 57,7h/ž – 8. B třída) |

Již loni jsem upozorňoval na výše uvedené údaje týkající se absencí žáků. Zejména v současné době je velmi důležité, aby absence žáků byly co nejmenší. Ukazuje se totiž, že největší problémy s prospěchem mají ti žáci, kteří často chybí. V dnešním pojetí vzdělávání je velmi důležité, aby žák chodil pravidelně do školy, protože některé školní vzdělávací aktivity se nedají domácí přípravou nahradit. Navíc pro některé žáky, a není jich zrovna málo, je školní vyučování jediná doba, kdy jsou ještě ochotni se vzdělávat. Domácí příprava je u nich téměř nulová. Jestliže takový žák má velké absence, pak jeho vzdělávací výsledky jsou většinou velmi slabé. Při vysoké absenci žáka není v silách učitele zameškané hodiny a s tím spojené učivo nahradit a dohnat.

Z uvedených čísel je zřejmé, že absence v letošním školním roce výrazně vzrostla (zejména u starších žáků), což není dobré. Zároveň bych chtěl upozornit rodiče, že sice některé absence jsou omluvené, ale zároveň my učitelé dobře víme, že někteří rodiče omluvenkou přikryjí i neoprávněnou absenci žáka (záškoláctví). Chtěl bych upozornit, že žák si na takové jednání velmi rychle zvykne, začne toho zneužívat, a to se může negativně projevit v dalších letech, až bude na střední škole. Takových případů záškoláctví, které vedou až k vyloučení žáka ze střední školy, nebývá málo.

2. Volba povolání

V letošním školním roce obdržel každý žák devátého ročníku na začátku února dvě předvyplněné a školou potvrzené přihlášky na střední školy. Žákům bylo v hodině třídního učitele vysvětleno, jak se přihlášky vyplňují, a poté si zkusili přihlášku cvičně vypsát. Oproti podpisu měli Vám, zákonným zástupcům, předat informační leták o způsobu vyplnění přihlášky a informace o přijímacím řízení.

V současné době by se měli žáci pečlivě připravovat k přijímacím zkouškám. Zákonný zástupce dostane **14 dní před zkouškou dopis s pozvánkou** k jejímu vykonání.

Termíny testů státních přijímacích zkoušek jsou v následujících dnech:

| | |
|---|-----------------|
| První řádný termín - čtyřleté obory | 12. dubna 2019 |
| První řádný termín - šestileté a osmileté obory | 16. dubna 2019 |
| Druhý řádný termín - čtyřleté obory | 15. dubna 2019 |
| Druhý řádný termín - šestileté a osmileté obory | 17. dubna 2019 |
| První náhradní termín | 13. května 2019 |
| Druhý náhradní termín | 14. května 2019 |

Náhradní termín může být využit pouze v případě vážných důvodů, např. nemoci. Neúčast ve zvoleném termínu musí být do 3 dnů řádně písemně omluvena řediteli střední školy.

Hodnocení uchazečů

Zákonem je stanovena středním školám povinnost po ukončení hodnocení uchazečů a případně po stanovení pořadí uchazečů zveřejnit na veřejně přístupném místě ve škole a též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to alespoň na dobu 15 dnů, seznam přijatých uchazečů pod jejich registračními čísly a nepřijatým uchazečům odeslat rozhodnutí o nepřijetí. Zveřejněním seznamu přijatých uchazečů jsou rozhodnutí o přijetí oznámena. Písemně se rozhodnutí o přijetí uchazečům nezasílají.

Odvolání je možné podat do **3 pracovních dnů** od doručení rozhodnutí o nepřijetí.

Na třídních schůzkách si zákonní zástupci vyzvedli **zápisové lístky**. Na uplatnění zápisového lístku má zákonný zástupce **10 pracovních dnů** ode dne, kdy byl výsledek přijímacího řízení oznámen zveřejněním seznamu přijatých uchazečů. Jeho odevzdáním ve střední škole potvrzujete, že do ní Vaše dítě v příštím školním roce nastoupí. Je nutné si dobře promyslet, na kterou střední školu zápisový lístek odevzdáte. Zpětvzetí zápisového lístku není možné, s výjimkou případů, kdy uchazeč bere zápisový lístek zpátky pro uplatnění ve škole, kde bylo jeho odvolání úspěšné, nebo pokud má záměr ho uplatnit ve škole, kde byl přijat na obor bez talentové zkoušky, za předpokladu, že zápisový lístek uplatnil při přijetí do oboru s talentovou zkouškou.

Pro další kola přijímacího řízení není omezen počet přihlášek ani počet škol. Na přihlášku se ale píše pouze jedna škola a jeden obor.

V rámci volby povolání se pro žáky osmých tříd připravuje exkurze do Informačního a poradenského střediska Úřadu práce v Blansku, která se uskuteční v měsíci červnu v následujících termínech: 25. 6. - 8. C a 26. 6. - 8. A a 8. B. Proškolený pracovník z IPS vysvětlí žákům, jak si mají vybírat vhodnou školu a obor, upozorní na chyby, kterých se uchazeči o studium na SŠ při výběru dopouštějí, seznámí je se situací na trhu práce a s novými obory škol na Blanensku. Na začátku devátého ročníku by měl každý žák mít představu o budoucím studiu. Se spoluprací s pracovníky z informačního a poradenského centra máme velmi dobré zkušenosti.

Přeji Vám pohodový průběh přijímacího řízení a žákům co nejlepší výsledky u přijímacích zkoušek.

Lea Máslová, výchovný poradce

3. Školní psychologka informuje

Vážení rodiče,

můžete se na mě obracet o pomoc s řešením problémů Vašich dětí.

Pracuji technikou motivačních rozhovorů se žáky, kterou v zahraničí uplatňoval prof. Stephen Rollnick a v České republice PhDr. Jan Soukup. Vychází z předpokladu, že každé dítě má důvod pro své chování, je něčím motivováno. Hledáme společnou agendu s dítětem. Prozkoumáváme rozpory, které mu dané chování způsobuje (např. důsledky pro vztahy s rodiči, ve škole). Dítě si uvědomuje výhody změny. Jedná se o krátkou intervenční techniku, na kterou stačí třeba i jen čtvrt hodiny. Je efektivní zejména ve fázi, kdy dítě zvažuje změnu chování. Společně objevujeme zdroje ke zvládnutí, promýšlíme plán i první krok. Cílem není vyřešit problém za dítě, ale spustit proces - posun na „kole změny“, který může dítě uplatnit i v dalších oblastech (učení, zájmy, vztahy).

Dalším způsobem mé práce je videotrénink interakcí, který je vysoce efektivní v navození změny i u závažných problémů. Vhodný je u dětí s ADHD, poruchami autistického spektra atd. Využívá principů úspěšné komunikace, které si společně s rodičem ukazujeme na videonahrávce. Tréninkem komunikace dospělého s dítětem se změna přenáší i na dítě.

Odpovědnost za ni má rodič, se kterým pracuji. Díky kameře vidí rodič svůj okamžitý posun a také to, jak na něj dítě reaguje. Metoda je pozitivní a nehledá chyby. Pomocí několika tréninkových bodů si rodič rozšiřuje své zdroje v komunikaci tak, aby byla úspěšná. Ideální je zapojení obou rodičů, čímž se účinek násobí. Efektem je zlepšení vztahu s dítětem, podpora soustředěnosti a dobrého kontaktu u dětí s ADHD, účinné vedení a výchova, vývoj dítěte podle úkolů daných jeho věkovým obdobím (řeč, začlenění do skupiny atd.). Samozřejmostí je mlčenlivost a bezpečné uchování videonahrávek. Cena je zdarma. Pro bližší představení se podívejte na stránky www.videotrenink-brno.cz, kde najdete i ukázky práce. Pojďte se se mnou podívat na svět očima Vašeho dítěte!

Budu ráda, když bude pro Vás moje pomoc užitečná, a těším se na spolupráci.

Hana Niedobová, školní psycholožka

4. Společenské chování v jídelně

Již několik let se zabýváme otázkou, jak učit děti vhodnému chování v jídelně. Že to není lhostejné ani některým žákům, jsme zjistili na jednáních žakovského parlamentu, který funguje na naší škole řadu let. Objevovaly se různé návrhy často prováděné tresty za nedodržení vhodného chování či stolování v jídelně. Bohužel se vždy narazilo na potíže hlavně organizačního charakteru, neboť po 4. a 5. vyučovací hodině je nápor žáků v jídelně tak velký, že pedagogický dozor musí dohlížet zejména na bezpečnost dětí. To však neznamená, že bychom tento problém pustili ze zřetele. Rozhodně se nesmíme s velkým hlukem, který v jídelně bývá, ani s uspěchaným obědváním, jak je u některých žáků běžné, neboť utíkají na volnou hodinu.

Obracíme se proto i na Vás, rodiče, abyste nám pomohli děti učit dodržovat základní pravidla stolování. Jedná se zejména o sezení u stolu a správné užívání příboru, tedy lžice na polévku, vidličky a nože na hlavní jídlo. Není totiž výjimečné, že děti drží knedlík v ruce a přikusují ho k masu, hlavní jídlo jedí lžící, a když je učitel napomené, odpoví, že doma tak jíst příborem nemusí. Je však třeba připomenout, že něco jiného je jíst v soukromí a něco jiného ve školní jídelně, která je veřejným stravovacím zařízením, a pravidla zde jsou stejná jako v restauraci (i když jiné by to v civilizované společnosti asi být nemělo). Tato základní pravidla se děti učí již v mateřské škole a budou je potřebovat i v dalším svém životě. Chceme z nich přece mít civilizované a společensky vychované lidi.

Pedagogický sbor

5. Školní kolo recitační soutěže 2. stupně

V pondělí 4. března 2019 proběhlo v naší škole školní kolo recitační soutěže 2. stupně. Soutěžící byli rozděleni do dvou kategorií, a to 6. - 7. ročník a 8. - 9. ročník. V 1. kategorii soutěžilo celkem 16 žáků. Druhé kategorie se pak zúčastnilo 6 soutěžících. Bohužel i v letošním roce nás postihla ve škole nějaká forma chřipky a někteří soutěžící se s ní potýkali krátce před samotnou soutěží. Přesto v obou kategoriích zazněly velmi dobře připravené texty.

Všichni vítězové obdrželi kromě diplomů i krásné knižní odměny. První dva vítězové v každé kategorii reprezentovali pak naši školu na XII. ročníku regionální soutěžní přehlídky v recitaci O lysické sluníčko a krátce nato i v okresním kole Setkání s poezií v Adamově.

Vzhledem k tomu, že je čím dál těžší žáky donutit k včasné a dobré přípravě na jakoukoliv akci, velmi si ceníme dobrovolného zájmu o přednes a věříme, že i v příštích letech nebudeme od soutěží v přednesu muset upustit. Jsme přesvědčeni, že cvičení paměti, schopnost veřejného vystupování a kultivovaného projevu patří mezi velmi důležité kompetence mladého člověka.

Výsledková listina:

I. kategorie (6. – 7. ročník):

1. místo Štěpán Zouhar 6.A
2. místo Edita Setničková 6.B
3. místo Kamil Špaček 7.C

II. kategorie (8. – 9. ročník):

1. místo Marie Nedomová 8.B
2. místo Veronika Španělová 9.C
3. místo Michaela Keslová 9.B



6. Školní kolo recitační soutěže 1. stupně

Začátkem března proběhlo na naší škole školní kolo recitační soutěže 1. stupně. Předcházela mu třídní kola, kde vybraná porota, v některých třídách složená z rodičů, z každé třídy vybrala dva nejlepší recitátory. Žáci soutěžili ve třech kategoriích, a to 1. ročník, 2. – 3. ročník a 4. – 5. ročník. Porotu tvořili sami učitelé prvního stupně. První dva vítězové z každé kategorie naší školu reprezentovali na regionální soutěžní přehlídce v recitaci O lysické sluníčko a též se zúčastnili okresního kola recitační soutěže v Adamově. Na regionální soutěži získala Eliška Tejkalová z 1. A první místo, Gabriela Pižlová z téže třídy se umístila na třetím místě. V okresním kole obě děvčata získala cenu poroty.

Výsledková listina školního kola:

0. kategorie 1. tříd

1. Eliška Tejkalová (1. A)
2. Gabriela Pižlová (1. A)
3. Kryštof Keprt (1. B)

1. kategorie 2. – 3. tříd

1. David Dvořáček (2. A)
2. Dominika Nedomová (3. A)
3. Eva Kotolanová (3. A)

2. kategorie 4. – 5. tříd

1. Lucie Burianová (5. A)
2. Natálie Danáčová (5. A)
3. Jakub Kašpar (4. A)

7. XII. ročník regionální recitační soutěže „O lysické sluníčko“

Regionální soutěžní přehlídka v recitaci „O lysické sluníčko“ pořádaná naší základní školou se stala pravidelnou a známou akcí. V letošním roce proběhl 6. března 2019 již XII. ročník.

Stejně jako v loňském roce se sešlo 69 soutěžících, ale tentokrát z 10 základních škol (nově se připojila ZŠ Visky a již tradičně se zúčastnily ZŠ Kunštát, Lomnice, Svitávka, Lipůvka, Dmovice, Bořitov, Rájec-Jestřebí, Boskovice a Lysice). Samozřejmě máme radost, protože se nám podařilo to, o co jsme se snažili – pěstovat kulturu mluveného slova a ukázat dětem, jak je zajímavé se přednesu věnovat.

Podporu a poděkování soutěžícím vyjádřil starosta Lysic Mgr. Pavel Dvořáček, jenž doplnil úvodní zahajovací řeč přáním všem dívkám a ženám k MDŽ.

O výkonech soutěžících rozdělených podle věku do pěti kategorií rozhodovala desetičlenná porota, složená z pedagogů doprovázejících žáky. Funkci předsedkyně poroty si vylosovala slečna asistentka Žaneta Mynářová ze ZŠ a MŠ Dmovice. Rozhodování nebývá vždy jednoduché, ale většina porotců už znala zavedený systém výběru nejlepších výstupů, a proto byly přestávky po jednotlivých soutěžních kategoriích krátké a rychlé. V každé kategorii mohly být uděleny pouze tři ceny. Letos si nejlépe vedli soutěžící z Lomnice, celkem získali pět cen, Kunštát čtyři ceny, Boskovice a Lysice po dvou cenách a po jedné ceně si odvezly ZŠ Svitávka a ZŠ Rájec-Jestřebí (viz výsledková listina). Čestné uznání za porozumění textu bylo navíc uděleno slepé soutěžící Elišce Sýkorové ze ZŠ Lomnice. Počet výher určitě není jediným měřítkem úspěšnosti naší soutěže, tím nejdůležitějším je zájem a pokrok dětí, mnozí se totiž naší soutěže účastní již po několikáté. Čas, který musí děti věnovat přípravě i účasti na samotné soutěži, nelze v žádném případě považovat za zbytečný nebo promarněný.

O absolutním vítězi celé soutěže rozhodovali sami soutěžící. Do tohoto hlasování nebyli však zapojeni soutěžící z mladších kategorií, neboť si stejně jako v předcházejících letech krátili náročné dopoledne ve školní družině, kde se jim věnovala paní vychovatelka Pavla Baláčová. Na základě největšího počtu hlasů zvítězila Ester Lániková ze ZŠ Boskovice. Posluchači ocenili její sympatický projev, originální oblečení i vtipný text Ireny Douskové Hrdý Budžes. Ester získala keramické Lysické sluníčko, které je zmíněnou hlavní cenou a pochází z dílny lysického keramika Pavla Tejkala. Všichni soutěžící si pak domů kromě příjemných zážitků odváželi i malá keramická sluníčka, jež rovněž vyrobil pan Tejkal.

V loňském ročníku se nám nepodařilo získat všechny vítězné texty, abychom mohli vydat pamětní almanach. V letošním roce je to na dobré cestě, většinu textů již máme pohromadě, nyní je doplníme fotografiemi a almanach bude veřejnosti k dispozici na webových stránkách naší školy.

Velké poděkování patří městyši Lysice, který v letošním roce navýšil finanční příspěvek pro zajištění této akce na částku 5.500,- Kč. Za tyto peníze bylo zakoupeno občerstvení pro soutěžící i porotu, malá keramická sluníčka, knižní i odměny pro všechny vítěze i hlavní cena.

V příštím roce proběhne další ročník našeho Lysického sluníčka a uvidíme, co nového nám přinese. Již teď víme, že to bude rozhodně užitečně a příjemně strávený den a že nás opět potěší zájem soutěžících i jejich úžasné výkony.

Výsledková listina XII. ročníku regionální soutěže v recitaci O lysické sluníčko

0. kategorie (1. třída)

1. místo Eliška Tejkalová ZŠ Lysice
2. místo David Kašpárek ZŠ Lomnice
3. místo Gabriela Pižlová ZŠ Lysice

Čestné uznání za porozumění textu:

Eliška Sýkorová ZŠ Lomnice

I. kategorie (2. – 3. třída)

1. místo Václav Jordán ZŠ Boskovice
2. místo Adéla Richtrová ZŠ a MŠ Kunštát
3. místo Liliana Klevetová ZŠ Boskovice

II. kategorie (4. - 5. třída)

1. místo Markéta Vachová ZŠ a MŠ Kunštát
2. místo Alena Bednářová ZŠ Lomnice
3. místo Magdalena Lepková ZŠ a MŠ Kunštát

III. kategorie (6. – 7. třída)

1. místo Julie Nečaslová ZŠ Lomnice
2. místo Adriana Koudelková ZŠ Lomnice
3. místo Daniel Macálka ZŠ Rájec-Jestřebí

IV. kategorie (8. - 9. třída)

1. místo Matouš Kárný ZŠ Lomnice
2. místo Dominik Čada ZŠ a MŠ Kunštát
3. místo Simona Kohoutková ZŠ Svitávka

Hlavní cena diváků Lysické sluníčko: Ester Lániková ZŠ Boskovice

S. Kyánková, O. Tejkalová, organizátorky akce



8. Víte že,....

- ve středu 10. 4. proběhne ve škole zápis dětí do 1. ročníku ZŠ Edvarda Beneše Lysice
- v úterý 9. 4. 2019 ve 14:50 se konají třídní schůzky s rodiči
- v pátek 10. 5. 2019 od 7:50 proběhne ve škole Den otevřených dveří, rodiče mají možnost se přijít podívat na své děti přímo do vyučování, sledovat, jak učitel s dětmi pracuje, jak se žáci učí. Budeme rádi, když si uděláte čas a školu navštívíte.
- další třídní schůzky jsou naplánovány na úterý 4. června 2019 ve 14:50 h
- ve dnech 17. -24. 5. 2019 proběhne „Týden devátáků“, týden projektového vyučování pro žáky 9. ročníku, jehož náplní je řada praktických úkolů z běžného života, které žáci musí splnit a na závěr pak prezentovat výsledky své práce, v letošním roce plánujeme prezentaci veřejnou, tedy i pro rodiče našich žáků, v pátek 24. května 2019 v 15:00 v učebně Zeměpisu
- jamí sběr papíru proběhne vzhledem k výstavbě výtahu v zadním traktu školy až koncem května, přesný termín ještě bude upřesněn a včas ho žákům sdělíme